

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Название проекта:

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Авторский коллектив:

Березовская Марина Валерьевна,
Князькина Светлана Борисовна,
Пальчик Юлия Викторовна.

1. Описание проблемы, на решение которой направлена разработка.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день, является интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. В нашей работе мы хотели бы остановиться на *особенностях включения в школьную среду детей с расстройством аутистического спектра (РАС)*.

Выбор данной категории не случаен. Во всем мире отмечается значительный рост числа детей с РАС. Так по данным Центра по контролю заболеваемости и профилактики США (US Centers for Disease Control and Prevention), уровень распространения аутизма среди детей на 2013 определяется как 1 из 68. К примеру, по данным на середину прошлого века эта цифра составляла 1 на 10 000. Обращение к проблеме включения детей с РАС в школьную среду продиктовано еще и тем, что в нашем учебном заведении обучаются дети с РАС, и мы имеем многолетний, и весьма успешный, опыт работы с такими детьми. Но прежде чем поделиться своими наблюдениями и наработками, скажем несколько слов о самом расстройстве.

Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Когнитивные особенности, сопровождающие расстройство, мешают способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способностях, а также навязчивым поведением.

Учитывая сказанное выше, для ребенка с РАС само школьное пространство – это, в первую очередь, пространство, состоящее из барьеров. И барьеры эти не только социальные (возникающие в силу особенностей формирования у ребенка и использования им социальных навыков), но и физические (если у ребенка есть, к примеру, непереносимость шума, физического контакта с другими людьми и п.д.), эмоциональные (повышенное чувство тревожности). И в зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться преодолимыми со временем, но могут стать так до конца и не разрушенным.

Будьте готовы к тому, что процесс социализации детей с РАС – это процесс длиною во всю школьную жизнь. Исследователи говорят о нескольких стилях социального взаимодействия, присущих детям с РАС (и наши наблюдения подтверждают данный факт). В зависимости от демонстрируемого ребенком стиля, мы можем ожидать те или иные трудности социализации, поведенческие проблемы и должны выстраивать соответствующие коммуникативные ситуации [2].

Первая группа – это дети с *отчужденным* (замкнутым) стилем. Как правило, они не проявляют интереса к обществу других людей и зачастую деятельно избегают контактов с окружающими. Поведенческие проблемы могут быть ярко выражены, однако связать их с очевидными провоцирующими фактами не всегда удается. Включение таких детей в массовый (классный) учебный процесс бывает очень сложным, а порой и невозможным.

Вторая группа – дети с так называемым *пассивным* социальным стилем. Они принимают социальное взаимодействие, но сами к нему не стремятся, и в случае его невозможности не особенно огорчаются. Дети с пассивным стилем не отпугивают других детей, но трудности, связанные с адекватным реагированием и инициацией контакта, нередко приводят их к изоляции от сверстников. Но при правильном сопровождении, курировании такие дети органично вливаются в детский коллектив.

Третья группа – это дети *активные*, но необычные в общении. При высоком уровне языкового развития речь/коммуникация таких детей бывает односторонней и весьма эксцентричной. Так, ребенок может сказать нечто совершенно правдивое, но весьма неуместное или обидное. Поведенческие проблемы таких детей, как правило, ассоциированы с предсказуемыми стрессовыми ситуациями (например, новизной). Необычный же социальный стиль часто приводит к отторжению таких детей сверстниками.

2. Цель и задачи.

Цель разработки: разработать систему адаптационных мероприятий, помогающих социализироваться детям с РАС в начальной школе.

Задачи:

- Описать особенности обучающихся в МБОУ «Школа № 139» детей с РАС.
- Описать использованные методы и средства социализации детей с РАС.
- Обобщить и систематизировать имеющийся в школе опыт.

3. Реализация проекта

Говоря о включении детей с РАС в общеобразовательную среду, мы подразумеваем создание инклюзивного, а не интегрированного образования. Принципиальное отличие эти терминов заключается в том, что при интегрированном образовании ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы через оказание ему различных услуг, при инклюзивном образовании система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам и потребностям всех детей без исключения. Во-вторых, мы принципиально отказываемся от выведения таких детей на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах. В-третьих, как следствие, мы создаем особые психолого-педагогические условия и систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников.

В МБОУ «Школа № 139» практически в каждой параллели начальной школы есть обучающиеся с РАС. Четверо ребят, имеющих подобное расстройство в развитии, учатся в среднем звене.

Важно отметить, что обучающаяся в школе группа детей с РАС неоднородна, дети демонстрируют разностили социального взаимодействия, описанные выше. Обучающихся первой группы (с отчужденным стилем) в школе единицы, преобладают же дети третьей группы (активные, но необычные в общении). Но также надо помнить, что при имеющейся в целом некой схожести такой категории детей (их объединяет необычный характер обработки мозгом социальных стимулов, сложность обработки множественности сигналов, присущих любому социальному взаимодействию [2]), эти дети оказываются очень разными в своих поведенческих реакциях на окружающий их социум. А это значит, что даже если система социализации детей с РАС в школе и может быть единой для всех, но методы работы будут подчас очень индивидуальными.

Работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива.

Учитывая вышесказанное, можем отметить, что отправной точкой пути к успешной социализации ребенка с РАС является аналитическое наблюдение за поведением обучающегося и поначалу совместная работа с родителями такого ученика, которые как никто другой могут объяснить причины той или иной реакции ребенка, рассказать о своем опыте включения их ребенка в социальную среду.

Задача педагога, учитывая коммуникативные особенности помочь ребенку с РАС развить необходимые для включения в новую социальную (школьную) среду навыки общения. Ведь они не только помогут ему стать успешным в учебном плане, но и дадут ему чувство уверенности, спокойствия.

Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Дети с РАС очень часто сталкиваются с проблемами там, где требуются социальные навыки высокого уровня, а потому на первом этапе им часто требуется сопровождение, требуется индивидуальная помощь в освоении новых для них норм пребывания, поведения, общения, диктуемых образовательным процессом. Только небольшая подгруппа детей с РАС способна относиться с эмпатией к другим людям, читать эмоциональные сигналы, договариваться с ровесниками [3]. Чтобы процесс «разрушения барьеров» прошел быстрее и гладко, хорошо, если в классе уже есть знакомые дети –

например те, с которыми ребенок обучался ранее или с которыми ходил на подготовительные занятия. Если таких детей нет, важной задачей психолога, учителя, родителя становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Нейротипичные дети чаще всего сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый.

Кроме того, детям класса необходимо объяснить, почему N так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что N трудно и объяснить, чем ему можно помочь. Для этого у нас разработана серия классных часов, бесед. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. И, кроме того, мы знаем, что отношение к тому или иному ученику класса у его одноклассников очень сильно зависит от отношения, демонстрируемого взрослым. Если учитель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включает в урок, организует взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в классе, «принятия» их другими учащимися.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, могут развивать навыки коммуникации и социализации этой категории учащихся в любых видах учебной и внеучебной деятельности. Так, перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях. «У тебя нет карандаша? Подойди к Васе и попроси у него запасной. Ты помнишь, как это нужно сделать, или тебе нужна помощь?» «Наташа забыла, где в нашей школе находится библиотека. Кто может ей помочь? Расскажи, как вы туда пойдете? А теперь проводи, пожалуйста, Наташу в библиотеку». Очень важно отработав какой-либо навык в одной ситуации, пробовать перенести его в другую ситуацию. Например, если ребенок научился покупать булочку в школьном буфете, предложить родителям попробовать сделать это в магазине.

Но наш опыт показывает, что к пятому классу у многих из детей с РАС возникают большие трудности, даже если до этого они демонстрировали значительный прогресс. И причина этого не только в самой природе расстройства (даже дети с высокофункциональными формами аутизма всегда будут сталкиваться с проблемами в общении), но и в изменившейся социальной, учебной среде. Ведь ребенок попадает в расширенное пространство (большое количество кабинетов, расположенных на разных этажах), круг вынужденного контактирования также расширяется в разы (появление учителей-предметников, разновозрастной среды школьников). Остановимся на некоторых способах помощи ребенку с РАС в преодолении возникающих трудностей.

Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей. Рекомендуется также на первых порах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем. На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни, поэтому перед началом занятий нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые ему будут необходимы. Первое время ребенку с РАС необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы. Можно так же рассмотреть вопрос о частичном посещении учащимся с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения. По мере адаптации ребенка с РАС в школе и в зависимости от состояния данного учащегося, количество групповых занятий можно увеличивать или уменьшать, если состояние ребенка временно ухудшилось.

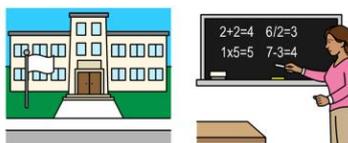
В индивидуальной работе с ребенком с РАС классные руководители совместно с родителями могут использовать социальные истории, которые составляются заранее или совместно с ребенком. Социальные истории могут быть использованы для целого ряда различных потребностей, например: для акклиматизации ребенка к новой среде, чтобы развеять страхи и неуверенность в себе, приучить к гигиене и чистоте, делать определенные процедуры. Социальные истории могут помочь ребенку выражать свои эмоции и мысли. Например, история может быть такая: «Я зол и расстроен. Я чувствую, что хочу кричать и бить других. Но если расстроить людей вокруг меня, то никто не будет играть со мной. Мои мама и папа сказали мне, что я должен сказать взрослому, который рядом со мной, что я расстроен. Я сделаю глубокий вдох и выдох и в ближайшее время буду чувствовать себя лучше»[6]. Кроме того большим подспорьем являются визуальные подсказки (см. Рис.1) [6].

Но для успешного преодоления социальных барьеров ребенком с РАС необходима слаженная работа всего педагогического коллектива. Для этого мы предлагаем «Шпаргалку для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми» [4]:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.corhelp.ru

Помогать учителю - хорошо!



В школе я помогаю учительнице



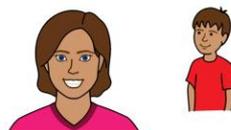
Если учительница просит меня что-нибудь сделать, я отвечаю: "Конечно!" и делаю то, о чём она попросила



Если я вижу, что учительница несёт что-нибудь тяжёлое, я спрашиваю: "Могу ли я помочь вам чем-нибудь?" Если учительница хочет зайти в кабинет, я открываю перед ней дверь



Если учительница спрашивает: "Кто может помочь мне?", я всегда говорю: "Я могу помочь!" и делаю то, что учительница попросит



Когда я помогаю учительнице, она счастлива! Мне очень нравится быть полезным!

Рис.1. Визуальные подсказки.

Обобщая все вышесказанное, опираясь на опыт работы с детьми с РАС, предлагаем вам следующий перечень отработанных в МБОУ «Школа № 139» мероприятий, которые способствуют успешной социализации обучающихся. Для реализации данного плана в школе создана соответствующая материально-техническая база и в штат включены необходимые специалисты. Так в школе имеется оборудованные кабинеты для работы психолога, логопеда, функционирует сенсорная комната. Своими силами собрана библиотека научной и методической литературы «В помощь учителю. Инклюзивное образование».

№	Перечень мероприятий	Возможные формы
1.	Повышение квалификации, углубление знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> школьная библиотека «В помощь учителю» курсы повышения квалификации самообразование
2.	Посещение ребенком подготовительных курсов	<ul style="list-style-type: none"> в сопровождении родителей/тьютера без сопровождения
3.	Просветительская работа среди учащихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> серия классных часов серия родительских собраний
4.	Ежедневное наблюдение за поведением	<ul style="list-style-type: none"> дневник наблюдения
5.	Внеурочные занятия в группах	<ul style="list-style-type: none"> занятия в группе в кабинете психолога
6.	Участие во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> совместное посещение выставок, театров, музеев посещение школьных кружком и секция
7.	Способы коррекции нежелательного поведения	<ul style="list-style-type: none"> сопровождение тьютера социальные истории визуальные подсказки дневник поведения
8.	Организация особого образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> зависят от индивидуальных потребностей ребенка

Еще раз отметим, что, несмотря на некое типологическое сходство детей с РАС, формы проявления данного расстройства очень индивидуальны, а потому формы, методы психолого-педагогического воздействия будут не просто индивидуальны, но и порой уникальны.

4. Авторы практики.

Авторами данной практики являются учителя начальной школы Березовская Марина Валерьевна и Князькина Светлана Борисовна, в классах которых обучаются дети с РАС, а также Пальчик Юлия Викторовна, методист МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара, учитель русского языка и литературы.

5. Результаты

Говоря о достигнутых нами результатах, приведем в качестве примера историю адаптации одного из учеников 4 класса школы. Но уточним, что положительная динамика процесса социальной адаптации наблюдается у всех обучающихся школы с диагнозом РАС, что говорит об эффективности разработанной системы в целом.

Попов Ярослав учится в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара с первого класса. Перед поступлением в первый класс Ярослав посещал школу дошкольника, что позволило ему познакомиться с учителем и ребятами, привыкнуть к обстановке класса, к которому ему предстояло учиться, освоить общие навыки поведения ученика на уроке и на переменах.

Работа с учащимся и его одноклассниками велась согласно представленного выше плана. В результате к концу четвертого класса мы имеем следующие результаты социализации.

За время учебы Ярослав проявил себя как ребенок, привязанный к определенному порядку событий, вещей. Нарушение привычного порядка вещей вызывает у него тревожность, нервозность, эмоциональную реакцию. Поводом может стать забытый принадлежности, новый учебник или тетрадь, занятие в другом кабинете, изменения в расписании, пересаживание одноклассников, замечание учителя, громкие звуки и пр. Но если в первом классе изменения порядка вещей вызывали обычно эмоциональную реакцию, то теперь Ярослав научился проговаривать причину своих беспокойств, что позволяет оперативно решить возникшую проблему, не создавая неудобств остальным учащимся.

Ярослав очень чувствителен к звукам, не может долго находиться в помещениях, где шумят, поэтому посещение столов, уроков музыки по началу были для ребенка настоящим испытанием, на которое он также бурно реагировал. В настоящее время Ярослав научился «брать таймауты»: он покидает на некоторое время класс, успокаивается тишиной и возвращается потом обратно к работе.

Если говорить о стиле социального общения Ярослава, то за годы обучения наметилась явная положительная динамика: придя в 1 класс, мальчик явно демонстрировал пассивный социальный стиль общения. Сейчас же наблюдается активная форма общения. Коррекционная работа с Ярославом теперь направлена не на включение его в ситуацию взаимодействия, а на отработку правильных, уместных, подходящих форм общения. Таким образом, за период обучения ребенок от неумения общаться и играть, от чрезмерной назойливости и схематичности в общении пришел к тому, что стал с удовольствием участвовать в играх на переменах и после уроков, понимая и принимая правила игры, стал активно самостоятельно вступать в диалоги с одноклассниками.

Ярославу очень важно отношение к нему других людей. Он с удовольствием принимает на себя роль ученика и хочет быть только хорошим учеником. Ярославу легко даются русский язык и математика, любит он и окружающий мир. Много читает, но в чтении наблюдается избирательность: любимые книги – энциклопедии, справочная литература. Любовь к знаниям позволяют Ярославу ежегодно становиться победителем в городских и Российской олимпиадах. Достижением же социализации мальчика стал тот факт, что, поборов свои страхи перед выступлением на публике, в этом учебном году он впервые выступил на конференции и получил сертификат за активное участие в работе секции.

Мы очень надеемся, что данные достижения в социализации Ярослава помогут ему менее болезненно перейти из младшего звена в среднее, сделают путь адаптации к новым учебным требованиям и к новому кругу общения более коротким и легким.

6. Возможность трансляции опыта в других регионах

МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара создана методическая разработка, в которой изложен собственный опыт формирования инклюзивного пространства, и пошагово расписан наш путь по формированию модели инклюзивного образования общеобразовательной школе.

В заключение хотелось бы только добавить, что в нашем учебном заведении успешно обучаются и социализируются не только дети с расстройством аутистического спектра, но и слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

Список литературы.

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: В 3 кн. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
3. Гринспер С., Уидер С. Наты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.: Теревинф, 2013.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014.
<http://autismschool.by/materialy/socialnye-istorii/20148/vizualnye-podskazki-na-mnogie-sluchai-zhizni.html>