

Муниципальное общеобразовательное учреждение школа №139
городского округа Самара

круглый стол

**ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МОУ школе №139
городского округа Самара**



Школа - это
Я И ТЫ

Учиться могут все дети, а значит всем им, какими бы тяжелыми не были нарушения развития, должны предоставляться равные возможности для образования.



Лучшим местом для ребенка является родной дом, и необходимо способствовать тому, чтобы все дети, в первую очередь – дети с особыми нуждами, воспитывались в своих семьях.



декабрь 2010
Самара

Декларация независимости инвалида

- ❖ *Не надо меня поддерживать: я не так слаб, как кажется.*
- ❖ *Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.*
- ❖ *Не учите меня быть покорным, смиренным и вежливым.*
- ❖ *Не делайте мне одолжения.*
- ❖ *Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.*
- ❖ *Помогите мне познать то, что я хочу.*
- ❖ *Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет вам удовольствие.*
- ❖ *Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.*
- ❖ *Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.*

При формировании модели интегрированного образования в массовой общеобразовательной школе мы используем такие подходы, как событийный, системный, личностный, возрастной, средовой. Педколлектив руководствуется принципами инклюзивного образования: корректности, гуманистической направленности, коллективности, диалогичности, природосообразности, культуросообразности.

Нами разработаны нормативно-правовые акты:

- Положение о психолого-медико-педагогической консультации МОУ СОШ №139.
- Порядок организации интегрированной классно-урочной системы в общеобразовательной школе.
- Переработаны должностные инструкции участников образовательного процесса с учетом организации интегрированного процесса.

Для успешной интеграции особых детей в условиях общеобразовательной школы требуется выполнить следующие задачи:

- > Выделение и формирование групп детей со схожими проблемами
- > Разработка индивидуальной учебной траектории для каждого ребенка
- > Подготовка и сопровождение учителей, работающих в индивидуальной образовательной программе
- > Включение индивидуальных психологических занятий и групповых
- > тренингов детей в индивидуальное расписание.
- > Решение проблемы оплаты учителей и координатора, сопровождающего детей в течение дня, из фондов внебюджетного финансирования (спонсорская помощь родителей)
- > Создание возможностей для сопровождения проблемных детей во время выездов
- > Подготовка группы старшеклассников-волонтеров

Порядок организации интегрированной классно-урочной системы в школе 139 городского округа. Самара

1. Общие положения.

1.1. (Порядок) разработан с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения. Данный Порядок составлен в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении.

1.2. Интегрированная классно-урочная система – форма организации образовательного процесса в школе 139, при которой дети с особыми образовательными нуждами получают возможность обучаться совместно с обычными сверстниками.

1.3. Интегрированная классно-урочная система в общеобразовательной школе 139 осуществляется по принципам гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и доступности к образовательным ресурсам всех детей, независимо от уровня

2.1. **Цель интегрированной классно-урочной системы** в общеобразовательной школе – создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с особыми образовательными нуждами соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. **Задачи интегрированной классно-урочной системы:**

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом,
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития,
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с нарушениями в развитии,
- успешная социализация обучающихся.

2.3. Интегрированная классно-урочная система организуется для детей с отклонениями в развитии в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с нарушением слуха,

их физического, интеллектуального и психического развития.

- для детей с нарушениями речи,
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР),

2.4. Образовательное учреждение школа 139 с интегрированной классно-урочной системой организует деятельность психолого-медико- педагогического консилиума (далее Консилиум). Деятельность Консилиума

регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогического консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

2.5. Прием детей с отклонениями в развитии в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее интегрированные классы), осуществляется на основании заключения ПМПК. В заключении ПМПК содержатся рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об оптимальной форме обучения ребенка с отклонениями в развитии – интегрированной или дифференцированной (в специальном либо коррекционном) классе принимает

Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого- педагогического обследования. Данное обследование проводится при поступлении ребенка в образовательное учреждение, а психолого – педагогическое сопровождение его осуществляется на протяжении всего периода обучения. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.6. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человека. Общая наполняемость интегрированных классов – не более 20 человек. При комплектовании интегрированных классов по возможности следует в одном классе объединять детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же программе.

Признаки инклюзивной школы:

- наличие в ОУ специально оборудованных и приспособленных помещений для реабилитационных, консультационных, тренинговых и учебных занятий;
- организация образовательного процесса с обязательным планированием классных, групповых и индивидуальных занятий;
- обеспечение доступа к необходимым ресурсам каждому ребенку в соответствии с его нуждами;
- поддержка структурами, с помощью которых школа обеспечивается информацией и оборудованием, меняет систему коммуникаций, инфраструктуру;
- отражение в учебных материалах особенностей заданий, специальных форм и методов обучения, концепции преподавания;
- специальная подготовка школьного персонала для работы с детьми с отклонениями в развитии и их поддержки;
- создание специальных структур или подразделений для организации мониторинга и оценки прогресса;
- предоставление родителям, преподавателям, детям, штатным работникам права участвовать в процессе планирования образовательных задач.

Интегрированная образовательная деятельность МОУ СОШ 139



Инклюзивность – процесс, подразумевающий создание общеобразовательных школ, доступных для молодежи со специальными образовательными нуждами.

Интеграция – процесс и результат предоставления ребенку прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с другими членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Основные принципы инклюзии

1. Ребенок с особыми нуждами имеет общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке.
2. Ребенок ведет образ жизни, в максимальной степени приближающийся к норме.
3. Лучшим местом для ребенка является родной дом, и необходимо способствовать тому, чтобы все дети, в первую очередь – дети с особыми нуждами, воспитывались в своих семьях.
4. Учиться могут все дети, а значит всем им, какими бы тяжелыми не были нарушения развития, должны предоставляться равные возможности для образования.

Наши партнеры: *поддержка школы*

