

«Круглый стол»
на тему
«Обучение детей с ОВЗ
на территории
Самарской области:
вопросы и проблемы»

Место проведения:
Самарская Губернская Думы
ул.Молодогвардейская, 187
зимний сад (4 этаж)

Дата проведения:
5.04.2016

Время проведения:
11:00 – 13:00

ПРОГРАММА
 заседания «круглого стола» на тему
 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на
 территории Самарской области: вопросы и проблемы»

Место проведения:
 Самарская Губернская Дума,
 ул. Молодогвардейская, 187
 зимний сад (4 этаж)

Дата проведения:
 5 апреля 2016 года

Время проведения:
 11.00 – 13.00

10.30 - 11.00	Регистрация участников заседания «круглого стола»
11.00 - 11.10	Открытие заседания «круглого стола», вступительное слово Вершинин Игорь Владимирович – заместитель председателя комитета по образованию и науке Самарской Губернской Думы
11.10 - 11.20	Об обучении детей с ОВЗ на территории Самарской области Колесникова Надежда Борисовна – заместитель министра образования и науки Самарской области
11.20 - 11.30	Региональная система образования детей с ОВЗ Антонова Зинаида Петровна – директор центра специального образования Самарской области
11.30 - 11.40	Задачи психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области по организации обучения детей с ОВЗ Петрова Лариса Петровна – директор центра диагностики и консультирования Самарской области
11.40 – 11.50	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области Клюева Татьяна Николаевна – директор Самарского регионального социопсихологического центра

11.50 – 12.00	Об организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий Кузнецова Ирина Георгиевна - руководитель центра дистанционного образования детей-инвалидов Самарского института повышения квалификации работников образования
12.00 – 12.20	Об организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательных организациях Попова Елена Валентиновна - директор ГБОУ Самарской области школы-интерната имени Ильи Егорова для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Новокуйбышевск Баева Софья Владимировна – директор МБОУ «Школа № 45» г.о. Самара
12.20 – 12.30	О проблемах защиты прав «особого» ребенка на доступное и качественное образование Козлова Татьяна Владимировна – Уполномоченный по правам ребенка в Самарской области
12.30 – 12.40	Вуз – школе: подготовка кадров для психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения Буковцова Нина Ивановна – декан факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета
12.40 – 12.50	Прения: вопросы и ответы
12.50 – 13.00	Подведение итогов заседания, принятие рекомендаций участников заседания «круглого стола» Вершинин Игорь Владимирович – заместитель председателя комитета по образованию и науке Самарской Губернской Думы

РЕКОМЕНДАЦИИ
участников заседания «круглого стола» на тему
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на
территории Самарской области: вопросы и проблемы»

г. Самара

5 апреля 2016 года

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

Правовую основу реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья составляют Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации.

В соответствии с ч. 4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Российской Федерации в общеобразовательных организациях обучается 481 587 детей с ОВЗ¹, из них:

- 212 167 детей – в 1660 отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам;

- 110 295 детей – в 13 443 отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, при общеобразовательных организациях;

- 159 125 детей – в инклюзивных классах общеобразовательных организаций.

За последние 3 года наблюдается уменьшение на 3,9% количества отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, при одновременном увеличении на 3,5% количества коррекционных классов при общеобразовательных школах.

В настоящее время число детей с ОВЗ и детей-инвалидов неуклонно растет. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, за последние 3 года в России увеличилось на 15,5%.

В Самарской области насчитывается почти 32 тысячи детей с ОВЗ (7% от общего числа детей области, при этом детей дошкольного возраста – 50%), из них более 5 тысяч составляют дети-инвалиды (17,8%).

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

В выборе образовательного маршрута ребенка, в том числе определения формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду координирующая роль отводится психолого-медико-педагогической комиссии. В своем заключении комиссия

¹По материалам первого заседания Совета по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов от 17.06.2015

указывает рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В 2015 – 2016 учебном году по программам общего образования в образовательных организациях Самарской области обучается 4375 детей-инвалидов. Из них 1767 (40,4%) детей обучается индивидуально на дому.

С использованием дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) обучается 329 детей-инвалидов из 156 образовательных учреждений, проживающих в 76 населенных пунктах Самарской области. Число детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ, составляет 7,5% от общего числа детей-инвалидов школьного возраста и 18,6% от числа детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Реализуемая в Самарской области региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Ребенок-инвалид одновременно является учащимся образовательной организации по месту жительства и учащимся «виртуального класса» Центра дистанционного образования. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий или внеклассных мероприятий в школе.

Действующая нормативно-правовая база позволяет обучать с использованием ДОТ только детей-инвалидов на специально созданных автоматизированных рабочих местах (АРМ). Однако участники «круглого стола» предлагают распространить возможность использования ДОТ на все категории детей с ОВЗ, находящихся на надомном обучении, с использованием АРМ и персональных компьютеров учащихся.

Следует отметить, что ежегодно увеличивается число АРМ, составные компоненты которых в процессе эксплуатации приходят в негодность и нуждаются в замене или дорогостоящем ремонте. В настоящее время

у 470 АРМ учащихся и 329 АРМ педагогов, а также у оборудования Центра дистанционного образования Самарской области закончился срок полезного использования.

В связи с этим участники «круглого стола» отмечают необходимость проведения работ по обновлению и техническому обслуживанию материально-технической базы Центра дистанционного образования.

Острой проблемой является ограниченная возможность у выпускников с инвалидностью продолжить обучение по программам профессионального образования с использованием ДОТ. В образовательных организациях высшего образования практически отсутствует возможность использования ДОТ для лиц с инвалидностью, а в профессиональных образовательных организациях с использованием ДОТ реализуются лишь программы технической направленности. В результате значительная часть выпускников вынуждена продолжать обучение не в соответствии со своими интересами, а в соответствии с возможностями организаций профессионального образования. С целью расширения возможностей получения образования по программам профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий лицами с ограниченными возможностями здоровья участники «круглого стола» считают необходимым провести работу с профессиональными организациями Самарской области.

С целью дальнейшего формирования и развития системы образования с детьми с ОВЗ на федеральном уровне разработаны федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС ОВЗ).

Данные стандарты вводятся в первых классах специальных коррекционных образовательных учреждений Самарской области с 1 сентября 2016 года.

Для реализации вышеуказанных стандартов в Самарской области ведется разработка образовательными организациями адаптированных основных общеобразовательных программ, экспертиза которых будет осуществлена в июле-августе 2016 года, и осуществляется переподготовка педагогических кадров.

Курсовая подготовка осуществляется по 38 программам повышения квалификации для всех категорий педагогических работников. Вместе с тем особое внимание уделено учителям специальных коррекционных образовательных учреждений. Все они к концу 2015-2016 учебного года завершат повышение квалификации в соответствии с ФГОС ОВЗ.

По мнению участников «круглого стола», необходимо организовать обучение по программам повышения квалификации педагогов предусмотреть учебное время для обучения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

Для полноценного введения и реализации ФГОС ОВЗ необходимо наличие «узких специалистов» (дефектологов, психологов, сурдологов, логопедов, тьюторов). В общеобразовательных организациях, особенно в удаленных сельских территориях, существует дефицит таких специалистов. Поэтому участники заседания «круглого стола» отмечают необходимость целевой подготовки таких специалистов.

Кроме того, участники заседания «круглого стола» особо обратили внимание на проблему в системе тьюторского сопровождения детей-инвалидов в образовательном процессе: должность тьютора имеется в классификаторе должностей педагогических работников, а вот помощника (ассистента), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, не предусмотрена.

Важным в обучении детей с ОВЗ является создание доступной образовательной среды (оборудование зданий пандусами, подъемными устройствами, наличие транспортного средства для перевозки детей с ОВЗ, специального оборудования для обучения и коррекционной работы с детьми). По информации министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, по итогам 2015 года из 691 государственного и муниципального общеобразовательного учреждения 145 отвечают требованиям доступности для детей-инвалидов разных категорий.

Однако образовательные учреждения, в которых создана универсальная безбарьерная среда, должны находиться в шаговой доступности от места жительства граждан с ОВЗ. Количество подобных образовательных учреждений не удовлетворяет существующей потребности. Поэтому в Самарской области предусмотрено формирование сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. Так, в г.о. Самара определены 11 общеобразовательных организаций.

В 2016 году продолжится реализация мероприятий государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» на 2014-2020 годы».

К 2020 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» 25% зданий организаций профессионального образования должны быть приспособлены для обучения лиц с ОВЗ.

Заслушав и обсудив выступления, участники заседания «круглого стола»

РЕКОМЕНДУЮТ:**Самарской Губернской Думе:**

1. Рассмотреть возможность разработки проекта обращения в Министерство здравоохранения Российской Федерации в части пересмотра рекомендуемых штатных нормативов медицинских работников отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.

2. Рассмотреть возможность разработки проекта обращения в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в части включения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») квалификационных характеристик для должности «ассистент (помощник)».

3. Рассмотреть возможность разработки проекта обращения к Главному государственному санитарному врачу Российской Федерации по вопросу внесения изменений в санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в части увеличения предельной нормы наполняемости классов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Правительству Самарской области:

рассмотреть возможность увеличения норматива финансового обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Министерству образования и науки Самарской области:

1. Организовать обучение по программам повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Рассмотреть возможность целевой подготовки в вузах Самарской области дефектологов, психологов, сурдопедагогов, логопедов, специалистов для сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе обучения (тьюторов).

3. Провести работу с профессиональными организациями Самарской области с целью расширения возможностей получения образования по программам профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Провести работу по обновлению и техническому обслуживанию материально-технической базы Центра дистанционного образования.

5. Рассмотреть возможность включения в систему дистанционного образования не только детей-инвалидов, но и иных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на надомном обучении.

6. Организовать работу по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Министерству труда, занятости и миграционной политики Самарской области, министерству образования и науки Самарской области:

провести мониторинг трудоустройства выпускников образовательных организаций из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья, а также продолжения ими получения профессионального образования.

Министерству социально-демографической и семейной политики Самарской области, министерству образования и науки Самарской области:

рассмотреть вопрос о проведении на постоянной основе мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в сфере образования, с целью своевременного планирования и принятия необходимых мер.