

Особенности работы с детьми-аутистами (из опыта работы)

Г. П. Жукова

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» г. о. Самара, г. Самара, Россия.

В новых компетенциях профессионального стандарта обязательной является работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. Это необходимость, перед которой стоит не только современная школа, но и общество в целом, т.к. количество детей с ОВЗ возрастает с каждым годом. И, к большому огорчению, возрастает число детей с нарушениями психогенетического характера. В «Комсомольской правде» от 17 февраля 2016 года в статье «Как найти управу на безбашенных детей?» приведены такие цифры «несколько лет назад соотношение детей-аутистов и обычных было 1 на 1000, сейчас 1 к 68». И это только те дети, диагноз которых подтверждён. Если прибавить сюда детей с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности), количество которых по последним данным составляет от 17 до 37%, детей с диагнозами «дислексия», «дисграфия» и другими неврологическими отклонениями, то получаются страшные цифры. И если раньше чаще всего подобная ситуация становилась в основном проблемой семьи, то сейчас она становится уже государственной.

В нашей школе восьмой год обучаются дети с ОВЗ, в том числе и дети-аутисты, поэтому у нас есть определённый опыт работы с ними, возможность наблюдать за развитием и ростом этих детей. Я не буду останавливаться на причинах рождения детей с такими нарушениями, их очень много и они очень разные; важнее научиться понимать и принимать этих деток, работать с ними, максимально социализировать.

Характерные особенности проявления аутизма [4]:

- нарушение социального развития (отсутствие интереса к социальным контактам с родителями и другими взрослыми, отсутствие или недоразвитие эмоциональной привязанности);
 - отсутствие или недоразвитие речи;
 - необычные реакции на среду (выраженное стремление к одиночеству, повторяющийся характер движений, фиксация на одном аспекте предмета);
 - стереотипность в поведении и сопротивление даже малейшим изменениям в жизненном порядке или окружающей обстановке.
- Кроме этих признаков у каждого ребёнка свои индивидуальные особенности, зачастую усложняющие работу.

На мой взгляд, проблема работы с этими детьми связана с недостатком теоретических знаний у всех сторон воспитательного процесса. Многие считают, что дети-аутисты должны учиться в специализированных школах, но международный и отечественный опыты доказывают, что наибольшего успеха такие дети достигают именно в условиях инклюзивного обучения. Сохранённый интеллект, отличная память, хорошее визуальное восприятие позволяют ему осваивать учебный материал. Трудности возникают в

установлении контактов со сверстниками и учителями, потому что у таких детей часто проявляется неадекватное поведение.

Так как эти нарушения выявляются не с рождения, родители часто упускают время для развития детей. Но у многих детей с типичной формой аутизма признаки могут проявляться уже на первом году жизни (например, моторные или вербальные стереотипы). Хорошо было бы просвещать родителей ещё до рождения ребёнка. Работа профессиональных детских психологов в школах будущих мам, консультации после рождения ребёнка могли хотя бы частично помочь в работе с такими детьми. Но, к сожалению, не все наши психологи принимают эти диагнозы, опыта работы с такими детьми очень мало, поэтому основная нагрузка лежит на родителях, а потом и на школе. Многие родители всю нагрузку берут на себя, получают психологическое образование, участвуют в мероприятиях по данной проблеме, поэтому каждый из них для своего ребёнка становится самым главным и грамотным специалистом. И когда воспитатели, учителя работают с такими родителями в содружестве, в тесном контакте, результат проявляется гораздо быстрее. А для воспитателей и учителей основной проблемой является недостаточность теоретических знаний. Ведь аутизм бывает разных типов, проявляется он у каждого ребёнка индивидуально, и, следовательно, работа с каждым ребёнком должна быть строго индивидуальной. Идеальный вариант, если у каждого ребёнка с таким диагнозом был бы тьютор с психологическим образованием, но в школьном штате их нет, как нет и специалистов, имеющих опыт работы с аутистами. Опыт работы нашей школы показывает, что реального результата можно достичь только в тесной работе всех учителей, психолога и родителей. Когда ребёнок с таким диагнозом приходит в школу, директор Раткевич И.В. проводит с родителями очень подробную беседу, в которой обе стороны выясняют все особенности работы с данным ребёнком, обозначают обязанности каждой стороны: что попытается сделать школа, а что должны делать родители (например, сопровождать ребёнка во всё время его пребывания в школе). И если школа берёт такого ребёнка, она не может гарантировать обязательного его роста. Далее необходим обязательный минипедсовет с участием родителей и психолога, которые объяснят особенности именно этого ребёнка, особенности общения с ним, действенные поощрения и наказания. Для каждого ребёнка у нас составляется индивидуальная образовательная программа, учитывающая психологические особенности ребёнка, его интересы и способности. Учителя тесно сотрудничают и с родителями, и друг с другом. Здесь, самое главное, не уйти в сторону жалости и снисхождения или, наоборот, в сторону равнодушия.

Но самым действенным в социализации таких детей является терапия посредством общения со сверстниками. Когда учитель на доступном детям языке объясняет особенности их одноклассника, правила общения с ним (например, нельзя сильно кричать, просить его что-то сделать в первый раз и т.д.), то учащиеся очень скоро перестают чураться таких детей и общаются с ними на равных. Очень важна и работа с родителями одноклассников. Здесь уже многое зависит от того, как учитель сможет донести до них суть проблемы

и способы работы. То есть в настоящее время помимо родителей, основная нагрузка ложится на учителей, на их знания, которые должны постоянно расширяться. На первое место я бы поставила самообразование учителя. В последнее время проблемам работы с детьми с ОВЗ, в том числе и с детьми-аутистами посвящается специальная литература, чаще появляются статьи в «Учительской газете», много материалов и в интернете. Больше внимания данному вопросу необходимо уделять при курсовой подготовке учителей. К сожалению, лекции нам часто читают люди, которые знакомы с этой проблемой лишь теоретически. Но не менее важным, а для кого-то и более, является живое общение с людьми, которые непосредственно работают с такими детьми. Круглые столы, конференции, участниками которых были бы и родители, смогли бы оказать гораздо большую помощь, чем чтение самой передовой литературы.

Работа с детьми с ОВЗ будет иметь эффект, если обеспечен комплекс условий: знание каждым учителем психологических особенностей каждого учащегося и применение этих знаний в каждодневной работе; создание в коллективе учащихся толерантной среды; соблюдение корректности даже в самых критических ситуациях (в этом часто выручает чувство юмора). Работа с такими детьми требует не только последовательных воспитательных действий, но и чуткости, такта, осторожности в обращении, особенно в присутствии других детей.

Серьёзной проблемой является для детей-аутистов сдача экзаменов. Современное законодательство ставит этих детей при сдаче итоговой аттестации в равные условия с обычными детьми. Но для них стрессом является всё новое, а здесь не только незнакомое помещение, но и новые люди – дети и преподаватели в аудитории. И уж если мы говорим о гуманизации образования, давайте начнём с этих детей.

Широкая информированность всех должна привести к тому, что детей-аутистов не должны сторониться, родители не должны их стесняться и скрывать. Никто не застрахован от рождения в его семье ребёнка с таким диагнозом. И уж если такое случилось, не надо ставить на таком ребёнке крест. Из таких детей часто вырастают гениальные люди, нужно только к ним проявлять больше любви и внимания.

Успехов вам в вашей нелёгкой работе!

Список литературы

1. Гуцин Ю.В. Психический дизонтогенез Психология человека. <http://www.psibook.com/>
2. Данилова Н.И. Психофизиология. М., 1998.
3. Конюхова К., Милкус А. Как найти управу на безбашенных детей? КП от 17.02.2016.
4. Лубовский В.И., Сорокин В.М., Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений для направлений подготовки бакалавров. М, Речь, 2010.
5. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., Эпидавр, 2009.