



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
"Центр специального образования"

# СЕРТИФИКАТ

выдан

**Якушевой Елене Владимировне,**

участнику  
межрегиональной научно-практической конференции  
«Инклюзивное образование: эффективные практики  
обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Директор



И. В. Архангельская



Выступление Якушевой Е. В. на межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 12.12.2019

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ребенку право на развитие, образование и воспитание с учетом его индивидуальных возможностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – одно из главных условий их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом. Многие из этих детей обучаются в общеобразовательных организациях. Инклюзивное образование – это процесс развития образования в направлении создания специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает равные с обычными детьми возможности для получения качественного образования.

ПРЕДМЕТ ИСТОРИЯ НЕСЕТ В СЕБЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ БОЛЬШОЕ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ: СПОСОБСТВУЕТ РАСШИРЕНИЮ КРУГОЗОРА УЧАЩИХСЯ, ПОМОГАЕТ ПОНЯТЬ ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ В ОКРУЖАЮЩЕМ ИХ МИРЕ, СФОРМИРОВАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ И ЛИЧНОСТЯМ, ЗАКЛАДВАЕТ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА, ОБЕСПЕЧИВАЕТ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Однако учащиеся с ОВЗ испытывают некоторые трудности при изучении истории как предмета. В чем же они заключаются?

1. Большой объем фактического материала – события, даты, имена, исторические факты.
2. Необходимость применять изученный фактический материал в динамике обучения для сравнения, обобщения, обоснования.
3. Необходимость выстраивать причинно – следственные связи, проводить анализ данных, их интерпретацию для формирования исторического мышления.

Как вовлечь учащегося с ОВЗ в изучение предмета и способствовать его успешному освоению? Как разработать и провести урок так, чтобы вовлечь в

образовательный процесс, в том числе, и ученика с особенностями в развитии в составе целого класса?

Для этого я на уроке использую различные технологии:

- коррекционно-развивающие; игровые; здоровьесберегающие, технологии проблемного обучения; разноуровневое обучение...

( ФРАГМЕНТ ВИДЕОУРОКА )

Главное – ставить перед учеником посильные задачи, исходя из его возможностей, особенностей, создавая тем самым ситуацию успеха. При планировании урока и во время организации учебной деятельности на уроке я всегда помню о разнообразии детей и учитываю особенности их познавательной деятельности.

( ФРАГМЕНТ ВИДЕОУРОКА )

Изучение нового материала в классе, где есть дети с ОВЗ, необходимо сопровождать большим количеством наглядности, презентациями, работой с иллюстрациями в учебнике, задействовав, таким образом, зрительный анализатор. При актуализации знаний имеет смысл использовать наглядные ресурсы предыдущего урока, давая возможность учащимся с низким уровнем развития памяти припомнить пройденный материал. Не стоит исключать ребенка с особенностями в развитии из фронтальной работы с классом. Но при этом необходимо учитывать речевое развитие ученика, особенности его мышления: дробить вопросы на более мелкие, давать время на то, чтобы ребенок собрался с мыслями, сформулировал ответ, помочь ему с помощью наводящих вопросов.

( ФРАГМЕНТ ВИДЕОУРОКА )

При выполнении индивидуальных заданий по карточкам я никогда не выдаю карточку только ребенку с ОВЗ, чтоб не отделять его от класса. Карточки с самостоятельными заданиями всегда получают несколько учеников, но задания в них разноуровневые. Карточка учащегося с особыми образовательными потребностями содержит задания доступные именно для него: упрощенная формулировка задания, пошаговая инструкция для его выполнения.

При выполнении письменных работ на уроках истории \_ заполнении таблиц, составлении схем – всегда учитываю невысокий темп работы учащихся с ОВЗ. Чтобы не ставить ребенка в ситуацию неуспеха, имеет смысл вдать ему заранее подготовленную и распечатанную форму таблиц или схем, куда учащемуся нужно будет вписать необходимые данные или внести недостающие элементы. Это позволит ученику не отстать от класса и не потерять нить изложения учебного материала.

Часто на уроках истории в качестве закрепления использую различные игры. Игра – это активная форма учебного занятия, которая способствует формированию интереса к предмету, развивает память, внимание, создает положительную эмоциональную обстановку. Игра – это естественное состояние ребенка. Играть любят все дети, они охотно включаются в такую форму работы и дети с ОВЗ не исключение. Такие игры как «Подскажи словечко», «Узнай по описанию», «Да – нет» способствуют закреплению материала и направлены на формирование навыка сравнения, сопоставления, обобщения.

(ФРАГМЕНТ ВИДЕОУРОКА)

Важным моментом в обучении детей с ОВЗ является их оценивание. Как правило, такие дети имеют низкую самооценку, не уверены в себе и своих силах. Учитель должен давать понять таким детям, что при должной подготовке, старании, желании они могут получить высокую оценку. Учителю необходимо оценивать и те усилия, которые особенный ученик прикладывает при выполнении индивидуального задания, устном ответе на уроке. Не стоит скупиться на оценки, не жалеть пятерки при проявлении активности ребенка на уроке или на отдельном его этапе. Не менее важным для особенных детей являются словесная похвала, одобрение, поддержка, внимание со стороны учителя. Это стимулирует ребенка к дальнейшим успехам в изучении предмета, позволяет поверить в свои силы, осознать свою значимость.

Обучение детей с ОВЗ требует создания специальных условий, но все-таки приоритетным в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья особенного ребенка. Многообразие используемых на уроках образовательных методов и форм, приемов позволяют учителю вовлечь в работу весь класс, соблюдая таким образом, главный принцип инклюзивного образования – предоставление ребенку с

ограниченными возможностями здоровья наряду со здоровыми сверстниками равных прав и возможностей.

Спасибо за внимание.