

## Паспорт урока истории в 5 классе.

Тема урока:	Первобытные собиратели и охотники
Учитель	Якушева Елена Владимировна
Образовательная цель	формирование представления о расселении древнейшего человека, его внешности и занятиях, развитие навыков учебно – группового сотрудничества пятиклассников на основе осмысления темы «первобытные люди».
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость, для себя лично знаний о первобытном человеке ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий; КУД-1: организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; КУД-2: умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; КУД-3: учитывает в общении позиции других участников деятельности; КУД-4: договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; РУД-1: осуществляет выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; РУД-2: соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности; ПР-1: понимает и употребляет все известные им термины, связанные с первобытным обществом; ПР-2: умеет объяснить происходящие в первобытном обществе процессы (например, происхождение религии и искусства); ПР-3: оформляет краткую запись в таблице; ПР-4: дает четкую характеристику происходящим процессам.
Программные требования к образовательным результатам	Ученик научится: правильно понимать и употреблять все термины: собирательство, охота, первобытное стадо, родовая община, люди разумные, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди; умение работать с учебником.
Программное содержание	Воспитание интереса к истории, как науки
Мировоззренческая идея	Объяснительно-иллюстрированный и проблемный методы обучения дадут представление о первом этапе становления человечества.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука. Познание.
План изучения учебного материала	1) Повторить ранее изученные темы 2) Сформулировать основные понятия 3) Записать основные понятия 4) Закрепление темы
Основные понятия	собирательство, охота, первобытное стадо, родовая община, люди разумные, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди;
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	урок-практическая работа
Образовательная технология	технология организации учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	учебник, компьютер, мультимедийные средства, рабочие папки (раздаточный материал, листы самооценки), рабочие тетради, учебник.
Мизансцена урока	5 групп по 5 человек
Домашнее задание	П.2

**Технологическая карта хода урока**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (4 мин.)</b>		
<p><b>Вступительное слово учителя:</b> Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. Разделение на группы. Повторение правил учебно-группового сотрудничества. Проводит инструктаж по работе с листом самооценки: -На столах у вас лежат листы самооценки. Подпишите их. В течение урока вы постарайтесь оценить себя и одного из одноклассников, по критериям, которые указаны в листе самооценки <b>Создание положительного настроения на продуктивную работу.</b> «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». - Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.</p>	<p>- Высказывания детей. - Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с листом самооценки. Выбор лидера.</p>	<p>ЛР-1 КУД-1 Уметь организовываться и оценивать выполненные задания</p>
<b>ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)</b>		
<p><b>2.Актуализация знаний.</b> 1. На экране записаны понятия: иероглиф, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт. Обрати внимание на записи на экране и иллюстрации к ним. Самостоятельно составить кроссворд с данными понятиями по группам. Для проверки результатов к доске идут работать два ученика. 2. По двум рисункам сравнить древнейшего человека и человека разумного; сравнить рисунки на стр.8 и 9. Проанализировать. Найти сходства и различия. Сделать вывод .  3. Обсуждение возникших затруднений. Итак, попробуем сформулировать тему урока 4. Открываем тетради, записываем число и тему урока 5. Чем мы будем заниматься на уроке? Значит, какую цель вы определите для себя на данном уроке? Если вы четко понимаете, чем вы должны будете заниматься на уроке, поставьте в лист самооценки 2 балла, если вы в чем - то сомневаетесь, поставьте 1 балл, если не поняли цели и задач урока – 0.</p>	<p>-Найти правило, которое нам поможет. - Формулируют тему. -Записывают тему урока. - Оценивают себя.</p> <p>Выполняют задания, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и человека разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения. Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем</p>	<p>ЛР-2, КУД-2, КУД-3, РУД-1, РУД-2, ПР-1 Уметь работать с контурными картами, настенной картой, осуществлять контроль результатов. Умение строить поиск, анализировать результаты. Умение ставить учебные цели.</p>
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП (20 минут)</b>		
<p><b>Изучение нового материала</b> Сейчас вы будете исследователями и самостоятельно сделаете открытие. Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника.</p>	<p>Материалы рабочих папок, инструменты деятельности Индивидуально и в группе Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки.</p>	<p>ЛР-2 КУД-1 КУД-2 КУД-3 КУД-4 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4</p>

<p>Динамическая пауза. Музыкальная презентация «Помогатор»</p> <p>Организует работу по закреплению первичных знаний</p> <p>Поработайте в группах, проговорите правило друг другу, предложите свои примеры в группе, проверьте правильность решения. Поставьте баллы в лист самооценки.</p> <p>Организует фронтальную работу по учебнику стр.10-11</p> <p>Организует работу в группах по рабочим тетрадям стр. 4-5: задание 2 - вписать недостающие слова; задание 3 - заполнить контурную карту «Древнейшие люди на Земле»</p> <p>Организует работу по коррекции знаний с настенной картой, повторяя знания по природоведению</p> <p>Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о возникновении первобытного искусства</p>	<p>Выполняют танцевальные движения под руководством учителя</p> <p>Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдам. Отвечают на вопрос 3 стр.11</p> <p>Самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадям. Оказывают взаимопомощь и проверяют задания, обмениваясь тетрадями.</p> <p>Показать материк, на котором археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков</p> <p>Слушают сообщение ученика об исторических сведениях</p> <p>Итоговый продукт деятельности - рабочая тетрадь.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>Формирование умения смыслового чтения.</p> <p>Умение работать в группе, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь</p> <p>Умение работать по настенной карте, применять полученные знания.</p> <p>Формирование интереса к предмету</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию</p>
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5 мин.)</b>		
<p><b>Презентация</b> итоговых продуктов деятельности групп.</p> <p><i>Презентация 1 группы</i></p> <p><i>1 человек от группы (лидер)</i></p> <p><b>Закрепление полученных знаний.</b></p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p><i>Обобщение, вывод</i></p>	<p>Итоговый продукт деятельности</p> <p>Заполнение таблиц на доске.</p>	<p>ЛР-2</p> <p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-4</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>РУД-2</p>
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (4 мин.)</b>		
<p><b>рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая была проблема?</li> <li>- Какую цель поставили?</li> <li>- Что было сделано для её достижения?</li> <li>- Что определило успешность деятельности?</li> <li>- С какими трудностями столкнулись? Почему?</li> <li>- Какую ценность для вас имеет приобретённое знание?</li> <li>- Где и когда вы сможете воспользоваться этими знаниями?</li> </ul> <p><b>Содержательная оценка и самооценка</b> деятельности и её результатов</p> <p>В течении всего урока вы заполняли лист самооценки, посчитайте количество баллов и выставьте себе оценку за урок</p> <p>Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п.1-3, стр.8-17 рабочая тетрадь стр.3-14</p>	<p>Листы самооценки/ оценочные листы</p> <p>Задают вопрос по тексту заданий</p>	<p>КУД-3</p> <p>РУД-2</p> <p>ЛР-1</p> <p>КУД-2</p>

**Лист самооценки.**

№ п/п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	
1	Формулировка темы урока, цели и задач урока	Я сам смог определить тему, цель и задачи урока-2 балла. Я смог определить только тему урока 1 балл. Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов.	
2	Что я буду делать для достижения цели.	Я сам определил, как достичь цели урока 1балл. Я не смог определить, как достичь цели урока – 0 баллов.	
3	Выполнение работы в группе.	Участвовал в работе группы – 1 балл. Не участвовал в работе группы – 0 балл.	
4	Работа в группе по закреплению .	Участвовал в работе группы – 1 балл. Не участвовал в работе группы – 0 балл.	
5	Заполнение кроссворда	Сделал все примеры сам 2 балла. Сделал больше половины сам – 1 балл Сделал меньше половины сам- 0 баллов.	
6	Заполнение рабочей тетради	За каждое правильное задание-1 балл	
7	Выполнение творческого задания (работа в группе)	За участие 1 балл. Не участвовал 0 баллов.	

Поставьте себе оценку:

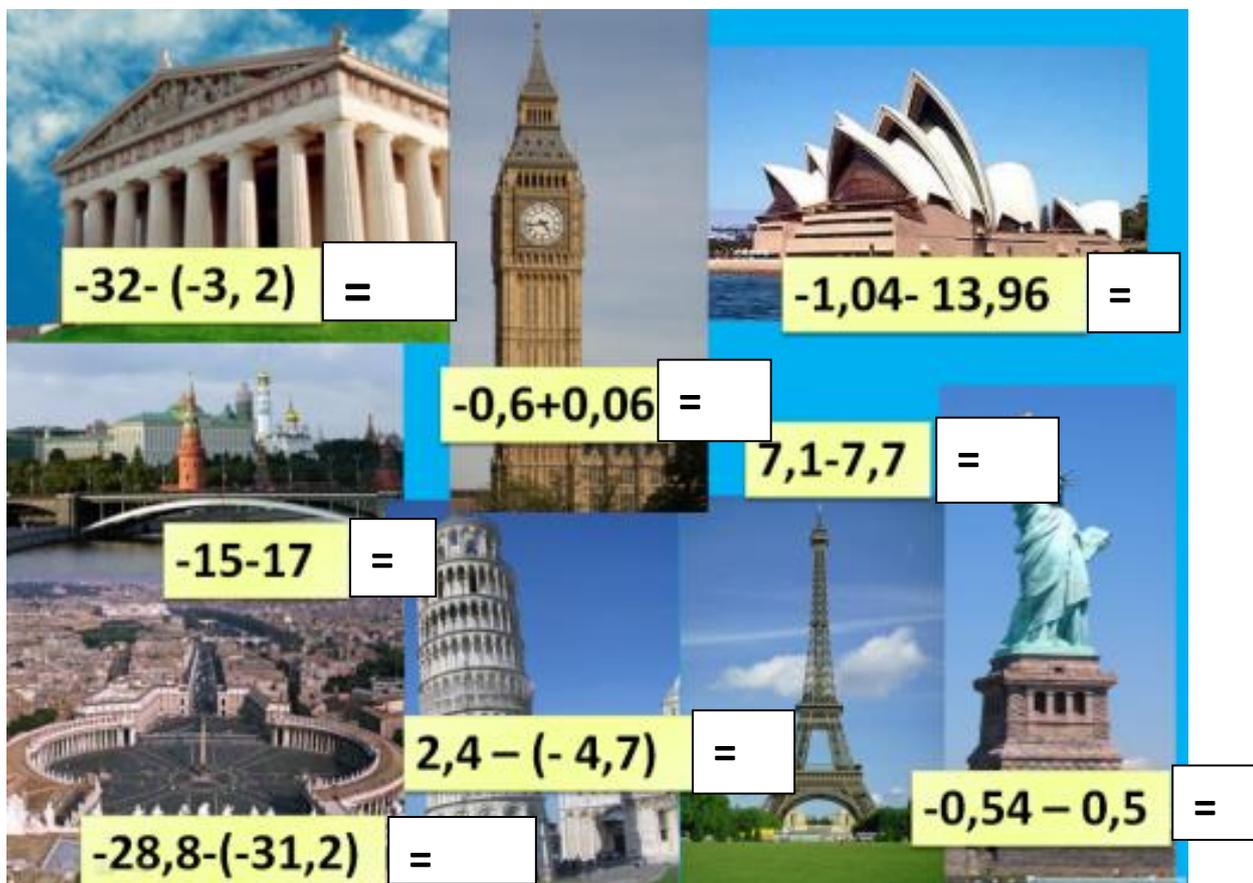
7-9 баллов - «5»

5-6 баллов – «4»

3-4 баллов – «3»

## Раздаточный материал

Путешествие по странам и континентам начинается в Москве. Узнай по какому маршруту пройдёт путешествие.



The image is a grid of world landmarks with math problems overlaid on them. The landmarks include the Parthenon, Big Ben, the Sydney Opera House, St. Basil's Cathedral, the Leaning Tower of Pisa, the Eiffel Tower, and the Statue of Liberty. The math problems are as follows:

- Top-left:  $-32 - (-3, 2) =$  (overlaid on the Parthenon)
- Top-middle:  $-0,6 + 0,06 =$  (overlaid on Big Ben)
- Top-right:  $-1,04 - 13,96 =$  (overlaid on the Sydney Opera House)
- Middle-left:  $-15 - 17 =$  (overlaid on St. Basil's Cathedral)
- Middle-right:  $7,1 - 7,7 =$  (overlaid on the Leaning Tower of Pisa)
- Bottom-left:  $-28,8 - (-31,2) =$  (overlaid on the Eiffel Tower)
- Bottom-middle:  $2,4 - (-4,7) =$  (overlaid on the Statue of Liberty)
- Bottom-right:  $-0,54 - 0,5 =$  (overlaid on the Statue of Liberty)