

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139»
городского округа САМАРА



***ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ***



Самара, 2016 г.

Раткевич И.В., директор МБОУ Школы № 139 г.о. Самара

Формирование модели инклюзивного образования
(пошаговые рекомендации
в достижении поставленной цели в реальных условиях)

Актуальность проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования, казалось бы, не подлежит сомнению. Инклюзивное образование все более уверенно занимает свою нишу в системе образования Российской Федерации. Оно получает все более полное нормативно – правовое обеспечение. Положения об обучении детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья внесены в «Закон об образовании в Российской Федерации», подзаконные акты, в президентской инициативе «Наша новая школа» прямо указывается: «Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья», оговаривается необходимость повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года, разработаны ФГОС для детей с ОВЗ по типам заболеваний. Таким образом, за период формирования школьной модели инклюзивного образования в нашем образовательном учреждении появилась полноценная нормативно – правовая база на Федеральном уровне.

Следует признать, что в нашем регионе сам термин «инклюзивное образование» распространился достаточно рано, хотя это понятие зачастую подменялось «интегрированным образованием».

На сегодняшний день мы оперируем понятием «инклюзивное образование». Принципиальное отличие эти терминов заключается в том, что при интегрированном образовании ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы через оказание ему различных услуг, при инклюзивном образовании система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам и потребностям всех детей без исключения. По традиции мы

принципиально стараемся не употреблять термины «инвалид», «инвалидность».

Предлагаемые ниже материалы рассчитаны на широкие круги педагогической общественности и прежде всего на тех руководителей и педагогов, которые поставлены перед необходимостью внедрения инклюзивного образования в своем образовательном учреждении, а этого требует закон от каждой образовательной организации.

Мы были, своего рода, первопроходцами в городе Самара на пути формирования и развития модели инклюзивного образования и поэтому нам зачастую приходилось продвигаться методом проб и ошибок.

Нам бы хотелось предложить свой вариант алгоритма формирования модели инклюзивного образования и, если при нашей помощи вам удастся немного сократить и облегчить этот период, то мы будем очень рады. Хочется оговориться, что используемый нами понятийный аппарат, берется из Сборника материалов «Интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями», Самара, 2005, материалов Региональной общественной организации «Перспектива», Самарской общественной организации инвалидов-колясочников «Десница», современной научно – методической и правовой литературы.

Опираясь на опыт российского и зарубежного педагогического сообщества по развитию инклюзивного образования, мы можем констатировать, что наше учреждение имеет достаточно богатый опыт в этом направлении и объем уже решенных или решаемых нашим коллективом проблем переоценить очень трудно. Мы не будем рассказывать обо всех бюрократических препонах и несогласованности различных служб, просто постараемся, чтобы ваш путь в этом непростом направлении стал короче и эффективнее.

Необходимые и достаточные условия для формирования модели инклюзивного образования

Администрация школы должна иметь четкое представление о направлениях деятельности, выполнение которых обеспечит решение проблем, связанных созданием и развитием инклюзивной среды. Мы их называем совокупностью необходимых и достаточных условий для формирования модели инклюзивного образования:

- создание безбарьерной среды;
- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования;
- профессиональная переподготовка педагогического состава с постоянным повышением квалификации в области обучения детей с ОВЗ;
- формирование команды из персонала школы, обеспечивающий необходимый уровень поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья, родители которых готовы обучать их в условиях инклюзивного образования;
- готовность классных коллективов к приему детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка образовательного учреждения со стороны органов управления образованием, заинтересованных общественных организаций и партнеров школы.

Мы подчеркиваем, что речь идет о минимуме условий, создание которых позволят приступить к реализации инклюзивного образования.

Проблема, решение которой требует больших финансовых вложений и временных затрат, - это **создание безбарьерной среды**. Итак, исходим из того, что ваше образовательное учреждение попадает в соответствующую федеральную, региональную или муниципальную программу. Предварительно необходимо пригласить специалистов (в нашем случае это были представители Самарского протезно-ортопедического предприятия), которые сразу определяют технические возможности вашего здания для строительства пандуса и лифтоподъемника. Но в новых условиях создание безбарьерной среды необходимо осуществлять в условиях действия 44 ФЗ, который подразумевает проведение обязательных конкурсных мероприятий. Не вдаваясь в тонкости данного закона, оговорим только главное: необходимо самым тщательным образом разработать технические задания. В первую очередь встанет вопрос о строительстве пандуса и подъемного устройства. Идеально, если подъемник будет монтироваться на запасной

(пожарной) лестнице (если будет устанавливаться стационарный лифтоподъемник) и при входе нет высокого крыльца. Использование запасной лестницы рационально для дальнейшей эксплуатации подъемника, поскольку доступ к блоку управления им должен быть строго ограничен. Необходимо предусмотреть удобные подъездные пути. На сегодняшний день появилось достаточно много подъемных приспособлений, разработанных по принципу специальной коляски. Однако надо учитывать, что для детей – колясочников сам процесс перемещения в такой подъемник может быть психологически не комфортен, так как для них инвалидная коляска – это собственное пространство и нарушать его никто не имеет право.

Одновременно должен решаться вопрос о закупке специального транспорта с подъемником. Мы советуем воздержаться от закупок автобусов. Свою позицию аргументируем следующими доводами:

Детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо подвозить к началу учебных занятий по разработанным маршрутам. В зависимости от удаленности проживания детей на объезд адресов должно уходить не более 1 часа. В противном случае ребенок, проживающий дальше всех, должен очень рано вставать на занятия, и будет вынужден долго ездить по микрорайонам за остальным ребятами и как следствие - к занятиям будет приезжать уже изначально уставшим. Следует учитывать также, что если несколько детей будут пользоваться подъемником, то на подъем каждого из них уйдет не менее 12-14 минут. Поэтому приобретать автобус нецелесообразно, так как более 3-5 детей с ОВЗ в один рейс привезти все равно не удастся, а автобус стоит на порядок дороже, чем машина типа «Газель». В пользу приобретения именно такой машины свидетельствует и тот факт, что она не требует особых согласований по маршрутам со службами ГИБДД, подключения к системе ГЛОНАСС и пр., поскольку является автомобилем (до 8 человек вместимости), а не автобусом. Вернемся к созданию безбарьерной среды.

Лифтоподъемник установлен, однако, эта конструкция относится к опасным производственным объектам и требует предъявления Ростехнадзору.

Для получения Свидетельства о регистрации в Государственном реестре опасных производственных объектов в Федеральной службе по

экологическому, технологическому и атомному надзору необходимо собрать следующий пакет документов:

- Паспорт опасного производственного объекта (составляет предприятие, монтирующее лифтоподъемник);
- Материалы идентификации, содержащие сведения, характеризующие опасный производственный объект(пакет документов составляется либо самостоятельно образовательным учреждением, либо Инженерным центром (ЭДО) СамГТУ);
- Положение о производственном контроле (составляет предприятие, монтирующее лифтоподъемник);
- Договор на техническое обслуживание лифтоподъемника (целесообразнее с предприятием, монтирующим лифтоподъемник);
- Страховой полис (В нашем случае – это страховая компания «Святогор»);
- Должностные инструкции на ответственного лица за организацию эксплуатации платформы подъемной и оператора указанной платформы;
- Внутренние приказы руководителя о назначении должностных лиц;
- Копии удостоверений должностных лиц по обслуживанию платформы.

В период сбора названного пакета документов (это займет определенное время, но не менее 2-3 месяцев) необходимо обучить персонал для эксплуатации платформы подъемной:

- оператор (не менее двух);
- ответственное лицо за организацию эксплуатации платформы подъемной (целесообразнее заместителя директора по административно-хозяйственной части);
- электрик.

Обучение осуществляет Учебно-курсовой комбинат промышленности, энергетики и технологии. Обучение осуществляется по мере комплектования групп , поэтому перечисленные кадры должны быть определены заранее, а в случае отсутствия этих должностей в штатном расписании своевременно добиться введения этих дополнительных ставок в штатное расписание от учредителя. На этой стадии следует предусмотреть то обстоятельство, что операторы и ответственное лицо должны еще быть аттестованы на вторую группу по электробезопасности.

После получения Свидетельства о регистрации в Государственном реестре приглашается инспектор Ростехнадзора, которому предъявляется платформа и весь необходимый пакет документов. Эта процедура завершается подписанием Акта приемки платформы подъемной, подписанной владельцем платформы (образовательное учреждение), монтажного предприятия, ответственного за организацию работ по техническому обслуживанию и ремонту платформы и инспектором Ростехнадзора.

С этого момента платформа может эксплуатироваться. В период прохождения всей этой довольно длительной процедуры необходимо оформить и привести в соответствие с правовыми нормами полученный автомобиль.

Как правило, в период монтажа лифтоподъемника профильным предприятием устанавливаются приспособления для туалетных комнат.

После выполнения всех этих работ вы можете говорить о создании безбарьерной среды в вашем образовательном учреждении. Однако, вы должны ознакомиться и начать работу и над составлением паспорта Доступной среды.

Мы отмечали, что в наших условиях период создания безбарьерной среды может занять достаточно длительный период (в нашем учреждении с момента монтирования платформы до получения Акта прошло полтора года), поэтому параллельно администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо максимально «погрузиться» в проблемы инклюзивного образования.

Организовать цикл занятий для педагогов, учащихся, родителей, в ходе которых будут обозначены проблемы инклюзивного образования (советуем вам использовать возможности общественных организаций «Десница» и «Парус надежды», Центра специального образования Самарской области).

Цель этих занятий – привести всех участников образовательного процесса к пониманию необходимости, неизбежности работы в условиях инклюзии. Наш коллектив был в числе первопроходцев инклюзивного образования. В настоящее время ситуации в принципе изменилась, однако большинство педагогических коллективов настроена на то, что их образовательная организация не может и не будет осваивать обучение детей

с ОВЗ в условиях инклюзии, пусть этим занимается школа №...., пусть дети с ОВЗ отправляются туда. Это заблуждение, за которое в итоге дорого заплатит и педагогический коллектив, и обучающиеся с ОВЗ и все остальные участники образовательного процесса. Будет упущено дорогое время. Должна быть реализована определенная программа по подготовке к приему детей с ОВЗ не только педагогами, но и детьми, родителями, социальными партнерами.

По мере создания доступной среды администрации школы целесообразно заявить о своей готовности к инклюзии. Параллельно необходимо:

- создавать банк данных о детях, которые готовы обучаться в вашем образовательном учреждении (поверьте - это тоже не очень просто);

- привести в соответствие нормативно-правовую базу (изменения в Уставе, Положения, Должностные инструкции или изменения к ним, приказы);

- создать Психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПк) школы, обучить педагогов алгоритму разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы;

- организовать профессиональную переподготовку педагогического состава (помощь в этом может осуществить Центр специального образования Самарской области, Цент развития образования, СИПКРО). В результате всей этой многоплановой деятельности в вашем учреждении будут созданы необходимые и достаточные условия для внедрения инклюзивного образования.

Вернемся к тому, что решение перечисленных задач – это создание только фундамента модели инклюзивного образования. Используя опыт отечественной педагогики (С.И. Сабельникова «Развитие инклюзивного образования», Справочник руководителя образовательного учреждения, МЦФЭО ресурсы образования 2009г., № 1»), материалы научно – практических конференций и пр. необходимо указать на необходимость решения ряда задач, стоящих перед образовательным учреждением, осуществляющим инклюзивное образование:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- обеспечение диагностирования эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно – развивающего, лечебно – профилактического, социально – трудового направлений деятельности;

- преемственность с дошкольным образованием (как минимум оно должно осуществляться);

- компенсация недостатков дошкольного развития;

- преодоление негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья детей;

- социально – трудовая адаптация детей с особыми образовательными потребностями;

- изменение общественного сознания к детям с особыми образовательными потребностями.

Безусловно, необходимо продолжать совершенствование материально – технических условий инклюзивного образования, этому предела нет. Чем более совершенна она будет, тем более полно можно решать поставленные задачи. В наших условиях в течение последних лет оборудована сенсорная комната, которая по степени наполненности специальным оборудованием и эффективности его использования соответствует мировым стандартам. Кроме того в рамках реализации муниципальной программы нами было приобретено оборудование БОС – технологий, которое весьма эффективно используется психолого-педагогической службой.

Итак, Ваше образовательное учреждение встало на непростой путь внедрения инклюзивного образования и мы от всей души желаем Вам успеха в этом благородном деле.

Комарова Н.И., заместитель директора
по научно-методической работе

Наша 139-я полностью соответствует своему статусу общеобразовательной школы, в которой никогда не было ограничений для приема детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Прежде всего, это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Идея интеграции детей с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников не нова. Одним из первых обосновал ее Л.С.Выготский. Важнейшими задачами воспитания ребенка с нарушениями развития Л.С. Выготский считал его интеграцию в обычную жизнь и создание условий компенсации отклонений в развитии с учетом не только биологических, но и социальных факторов. Он писал: «При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».

Сегодня много говорят о правах детей с особыми образовательными потребностями на полноценное образование, на выбор образовательного учреждения. Однако для них в обычных школах нет условий, например, для учащихся заболеваниями опорно-двигательного аппарата нет элементарных приспособлений. Оказываясь в условиях общеобразовательных школ, они испытывают дискомфорт, и потому чаще всего учатся в режиме вынужденной интеграции, редко посещая школу, обучаясь на дому.



При организации интегрированного обучения чаще всего преобладает медицинский подход, когда учитывается, прежде всего, характер отклонений в здоровье. При таком подходе люди с особыми нуждами – это пассивные получатели минимума услуг, удовлетворяющих их основные потребности. Школьная среда невольно способствовала формированию у ребенка - инвалида комплекса неполноценности.

Проблемой «мягкой» интеграции в образовательное пространство школы наш педагогический коллектив занимается уже много лет. Мы рассматриваем «интеграцию» как процесс, когда ребенку с особыми образовательными нуждами предоставляются реальные возможности воспользоваться своим правом наравне и вместе с другими участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование). В сочетании с медицинским подходом мы стали активнее использовать социальный, когда самостоятельно или с помощью одноклассников ребенок – инвалид устраняет барьеры, существующие в социуме и мешающие ему наравне с другими детьми быть активным в различных мероприятиях.

Другая трактовка понятия «интеграция» - «взаимная адаптация индивида и общества друг к другу» очень близка к понятию «инклюзивности» (от англ. «включение»). Идеи инклюзии основаны на том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно ближе к условиям и стилю жизни общества.

- > Ребенок с особыми нуждами имеет общие для всех потребности, главная из которых - потребность в любви и развитии.

- > Ребенок ведет образ жизни, в максимальной степени приближающийся к норме.

- > Лучшим местом для ребенка является родной дом, и необходимо способствовать тому, чтобы все дети, в первую очередь - дети с особыми нуждами, воспитывались в своих семьях.

- > Учиться могут все дети, а значит всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должны предоставляться равные возможности для образования.

При создании интегрированной образовательной системы механические препятствия (например, транспорт) не самые трудные. Гораздо сложнее преодолеть стереотипы и предрассудки по отношению к «не таким, как все»

людям, устранить дискриминацию при получении образования детей с особыми нуждами, при трудоустройстве инвалидов. Именно такие препятствия осложняют и без того очень трудную жизнь людей с особыми потребностями, делают их зависимыми от других, лишают возможности полноценно развиваться.

Интегрированная образовательная деятельность МОУ СОШ 139



Процесс социальной интеграции (интеграцию в общество) мы начали с формирования интегрированной воспитательной системы, когда перед классными руководителями и классными активами была поставлена задача привлечения детей-инвалидов в разноплановую общественно активную деятельность школы. Советом школы были разработаны и успешно реализуются социальные проекты: «Семицветье», «Шаг навстречу», «Кладовая Добра», «Дубрава» и др. Особенностью всех проектов является то, что деятельность школьников основывается на принципах детоцентризма: “От каждого по способностям и возможностям – каждому по интересам”.

Принцип ДЕТОЦЕНТРИЗМА



В основе проектов - организация Коллективных Творческих Дел. Участвуют в акциях и дети-инвалиды, которые пробуют себя в различных социальных ролях: инициатор, судья, зритель, оформитель, член редколлегии, исполнитель разовых поручений, руководитель группы. Дети с особыми образовательными потребностями учатся видеть и понимать социальные процессы, проблемы конкретного человека, живущего рядом, приобретают опыт взаимодействия с людьми разных возрастов и интересов.

Эффективность этих мероприятий определяется по следующим параметрам:

- ✓ социальная значимость роли ребенка с особыми нуждами в мероприятии;
- ✓ стимулирование для проявления творческих способностей каждого подростка (в первую очередь с ограниченными возможностями) в КТД;
- ✓ комфортность ребенка с особыми образовательными потребностями отношенческой сфере коллективных творческих дел.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность проявить себя, самоутвердиться в среде сверстников. В то же время обычные школьники приобретают социальный опыт общения с ребятами, имеющими проблемы со здоровьем, учатся быть толерантными.

Школа - это Я И ТЫ



Учиться могут все дети, а значит всем им, какими бы тяжелыми не были нарушения развития, должны предоставляться равные возможности для образования.

Лучшим местом для ребенка является родной дом, и необходимо способствовать тому, чтобы все дети, в первую очередь – дети с особыми нуждами, воспитывались в своих семьях.



На наш взгляд, наиболее точна в современной отечественной педагогике трактовка феномена толерантности, данная Б.З. Вульфовой, как «способность человека (группы) сосуществовать с другими людьми, сообществами, которым присущи иные менталитет, образ жизни. Об уровне развития школьного процесса гуманизации следует судить по тому, как в школьных коллективах при взаимодействии представителей разных национальностей, вероисповеданий, образа жизни реализуются принципы толерантности, созданы ли условия для принятия каждого ребенка таким, каков он есть, насколько реализуются права всех детей на полноценное образование. Для обучения детей с особыми образовательными нуждами в обычной школе (педагогическая интеграция) необходимо создание интегрированной классно-урочной системы, при которой решаются следующие задачи:

1. Обеспечение доступности к образовательным ресурсам всех детей, независимо от уровня их физического, интеллектуального и психического развития.
2. Освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.
3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с нарушениями в развитии,
5. Успешная социализация всех обучающихся.

Урок толерантности «Мы разные, но равные»



Цели:

- *Научить детей воспринимать всех людей такими, какие они есть, со всеми их особенностями и недостатками.*
- *Научить видеть причину возникновения конфликта на почве интолерантности и находить пути разрешения этого конфликта.*

Однако следует отметить, что в такой системе возможно обучение детей с заболеваниями в, так называемой, пограничной форме. Причем, количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать четыре человека при общей наполняемости интегрированных классов – не более 20 человек. При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются дети с отклонениями в развитии, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же программе.

В учебном процессе предполагается сочетание обучения и коррекции отклонений в развитии с обязательным психолого-педагогическим сопровождением ребенка, вариативные и индивидуальные занятия, которые проводятся за счет регионального и школьного компонентов. При организации таких занятий мы особое внимание уделяем детям с ограниченными возможностями, для них разрабатываем индивидуальные образовательные программы (ИОП).

При организации интегрированных урочных занятий решаются две основные проблемы:

1. Максимально задействовать в учебной деятельности каждого обучающегося.

2. Создать на уроке позитивный эмоциональный фон для учеников с разными образовательными возможностями.



Для решения первой проблемы в интегрированном урочном процессе используются компьютерные технологии. Например, дети, освобожденные от уроков труда, физкультуры получают индивидуальные (групповые) задания и выполняют их на компьютере в кабинете

информатики, библиотеке, медицентре или классной комнате. Степень сложности, виды индивидуальных заданий зависят от уровня развития и характера заболевания обучающегося.

Задача создания на уроке позитивного эмоционального фона для учеников с разными образовательными возможностями оказалась гораздо сложнее, чем предполагалось. Обычные школьники к своим сверстникам, у которых явные отклонения от нормы, при кратковременных встречах, на внеурочных мероприятиях, проявляют, как правило, интерес и сочувствие. При постоянном взаимодействии на уроке они менее терпимы, порой иронично воспринимают неудачи одноклассников с особыми образовательными нуждами. Мы стремимся к тому, чтобы дети с трудной судьбой не оказались одинокими в классе, в атмосфере равнодушия или унижительной жалостливости. Классный руководитель, учителя – предметники помогают ребятам выстроить отношения на основе взаимного интереса друг к другу, сотрудничества. Решить проблему формирования позитивной среды в интегрированной классно-урочной системе можно только при взаимодействии с узкими специалистами, способными помочь ребенку с особыми образовательными нуждами скорректировать его отношенческую сферу. Для этого потребовалось усиление психолого-педагогической службы, привлечение новых специалистов: логопеда, социального педагога, психолога. Кроме того, появилась необходимость в тесном взаимодействии с другими организациями, занимающимися вопросами интеграции людей с ограниченными возможностями в

социальный мир. Правильно определить социальные барьеры нам помогает партнерство с общественными организациями инвалидов-колясочников «Десница» и «Парус Надежды», с которыми мы сотрудничаем уже более восьми лет. Мы всячески поддерживаем их инициативу формирования безбарьерной среды в нашем городском округе.

Педагоги школы целенаправленно работают над повышением своего профессионального уровня в области интегрированного образования, являются активными участниками научно-практических районных, городских, областных и межрегиональных семинаров, практикумов, конференций. Большую помощь в повышении квалификации наших педагогов нам оказывает Центр специального образования Самарской области, где уже прошли курсовую подготовку наши учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии и биологии, истории, информатики. Помимо этого мы изучаем опыт внедрения идей инклюзии образовательными учреждениями других регионов. Заместитель директора по воспитательной работе участвовала в семинарских занятиях по данной проблеме в Нижнем Новгороде, директор – в московских образовательных центрах. Кроме того, мы организовали в режиме диалога «Школу инклюзии» по программе, разработанной нашим методическим советом.

При формировании модели интегрированного образования в массовой общеобразовательной школе мы используем такие подходы, как событийный, системный, личностный, возрастной, средовой. Педагогический коллектив руководствуется принципами инклюзивного образования: корректности, гуманистической направленности, коллективности, диалогичности, природосообразности, культуросообразности.

Нами разработаны нормативно-правовые акты:

- Положение о психолого-медико-педагогической консультации МОУ СОШ №139.
- Порядок организации интегрированной классно-урочной системы в общеобразовательной школе.
- Переработаны должностные инструкции участников образовательного процесса с учетом организации интегрированного процесса.

В помощь педагогам сформирована библиотечка по вопросам интегрированного образования, разработаны методические материалы: памятка по составлению индивидуальной образовательной программы и рекомендации по выбору приемов и методов обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) в интегрированном классе.

Мы понимаем, что сегодня, пытаясь реализовать задачи инклюзивного образования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, мы просто делаем то, что должны делать, выполняя государственную задачу по формированию безбарьерного образования. Нашими педагогическими находками интересуются, но, к сожалению, очень немногие школы.

Ежегодно в апреле в нашей школе проходит День открытых дверей для будущих первоклассников, куда персонально приглашаются родители вместе с детьми – инвалидами. Невозможно оставаться равнодушными, когда видишь, как робко и с надеждой и дети с особыми образовательными нуждами и их родители осматривают нашу школу, слушают наши предложения участвовать в инклюзивной системе образования.

Мы считаем, что инклюзивная система нужна не только детям с ограниченными возможностями, но и обычным детям. Инклюзивная образовательная среда благоприятна для формирования у наших воспитанников таких качеств, как милосердие, толерантность, готовность прийти на помощь - качества, которые так необходимы сегодня нам, живущим в атмосфере растущей социальной раздраженности, тревожности, гражданской пассивности.

Хотелось бы отдельно остановиться на *особенностях включения в школьную среду детей с расстройством аутистического спектра (РАС)*. Осветить трудности, возникающих на пути социализации таких детей. Привести примеры способов преодоления социальных барьеров. Наше учебное заведение имеет свой собственный многолетний и весьма успешный опыт работы с детьми с РАС. Но прежде чем поделиться своими наблюдениями и наработками, скажем несколько слов о самом расстройстве.

Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Когнитивные особенности, сопровождающие расстройство, мешают способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способностях, а также навязчивым поведением.

Учитывая сказанное выше, для ребенка с РАС само школьное пространство – это, в первую очередь, пространство, состоящее из барьеров. И барьеры эти не только социальные (возникающие в силу особенностей формирования у ребенка, использования социальных навыков), но и физические (если у ребенка есть, к примеру, непереносимость шума, физического контакта с другими людьми и п.д.), эмоциональные (повышенное чувство тревожности). И в зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться преодолимыми со временем, но могут стать так до конца и не разрушенным.

Будьте готовы к тому, что процесс социализации детей с РАС – это процесс длиною во всю школьную жизнь. На сегодняшний день довольно много известно о факторах, усугубляющих социальные проблемы детей с РАС: это и необычный характер обработки социальных стимулов мозгом, и особенности движения глаз при наблюдении социальных сцен, и сложность обработки множественности сигналов, присущих любому социальному

взаимодействию¹. Исследователи говорят о нескольких стилях социального взаимодействия, присущих детям с РАС (и наши наблюдения подтверждают данный факт). В зависимости от демонстрируемого ребенком стиля, мы можем ожидать те или иные трудности социализации, поведенческие проблемы и должны выстраивать соответствующие коммуникативные ситуации.

Первая группа – это дети с *отчужденным* (замкнутым) стилем. Как правило, они не проявляют интереса к обществу других людей и зачастую деятельно избегают контактов с окружающими. Поведенческие проблемы могут быть ярко выражены, однако связать их с очевидными провоцирующими фактами не всегда удается. Включение таких детей в массовый (классный) учебный процесс бывает очень сложным, а порой и невозможным.

Вторая группа – дети и с так называемым *пассивным* социальным стилем. Они принимают социальное взаимодействие, но сами к нему не стремятся, и в случае его невозможности не особенно огорчаются. Дети с пассивным стилем не отпугивают других детей, но трудности, связанные с адекватным реагированием и инициацией контакта, нередко приводят их к изоляции от сверстников. Но при правильном сопровождении, курировании такие дети органично вливаются в детский коллектив.

Третья группа – это дети *активные*, но необычные в общении. При высоком уровне языкового развития речь/коммуникация таких детей бывает односторонней и весьма эксцентричной. Так, ребенок может сказать нечто совершенно правдивое, но весьма неуместное или обидное. Поведенческие проблемы таких детей, как правило, ассоциированы с предсказуемыми стрессовыми ситуациями (например, новизной). Необычный же социальный стиль часто приводит к отторжению таких детей сверстниками.

Задача педагога, учитывая эти коммуникативные особенности помочь ребенку с РАС развить необходимые для включения в новую социальную (школьную) среду навыки общения. Ведь они не только помогут ему стать успешным в учебном плане, но и дадут ему чувство уверенности, спокойствия.

¹ См.: Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: В 3 кн. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.

Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Дети с РАС очень часто сталкиваются с проблемами там, где требуются социальные навыки высокого уровня, а потому на первом этапе им часто требуется сопровождение, требуется индивидуальная помощь в освоении новых для них норм пребывания, поведения, общения, диктуемых образовательным процессом. Только небольшая подгруппа детей с РАС способна относиться с эмпатией к другим людям, читать эмоциональные сигналы, договариваться с ровесниками². Чтобы процесс «разрушения барьеров» прошел быстрее и гладко, хорошо, если в классе уже есть знакомые дети – например те, с которыми ребенок обучался ранее или с которыми ходил на подготовительные занятия. Если таких детей нет, важной задачей психолога, учителя, родителя становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Нейротипичные дети чаще всего сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый.

Кроме того, детям класса необходимо объяснить, почему N так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что N трудно и объяснить, чем ему можно помочь. Для этого у нас разработана серия классных часов, бесед. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. И, кроме того, мы знаем, что отношение к тому или иному ученику класса у его одноклассников очень сильно зависит от отношения, демонстрируемого взрослым. Если учитель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включает в урок, организует взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в классе, «принятия» их другими учащимися.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, могут развивать навыки коммуникации и социализации этой категории учащихся в любых видах учебной и внеучебной деятельности. Так, перемены предназначены не только

² См.: Гринспер С., Уидер С. Наты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.: Теревинф, 2013.

для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях. «У тебя нет карандаша? Подойди к Васе и попроси у него запасной. Ты помнишь, как это нужно сделать, или тебе нужна помощь?» «Наташа забыла, где в нашей школе находится библиотека. Кто может ей помочь? Расскажи, как вы туда пойдете? А теперь проводи, пожалуйста, Наташу в библиотеку». Очень важно отработав какой-либо навык в одной ситуации, попробовать перенести его в другую ситуацию. Например, если ребенок научился покупать булочку в школьном буфете, предложить родителям попробовать сделать это в магазине.

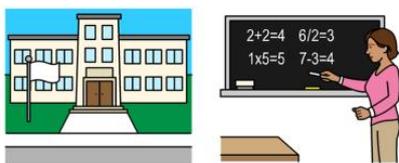
Но наш опыт показывает, что к пятому классу у многих из детей с РАС возникают большие трудности, даже если до этого они демонстрировали значительный прогресс. И причина этого не только в самой природе расстройства (даже дети с высокофункциональными формами аутизма всегда будут сталкиваться с проблемами в общении), но и в изменившейся социальной, учебной среде. Ведь ребенок попадает в расширенное пространство (большое количество кабинетов, расположенных на разных этажах), круг вынужденного контактирования также расширяется в разы (появление учителей-предметников, разновозрастной среды школьников). Остановимся на некоторых способах помощи ребенку с РАС в преодолении возникающих трудностей.

Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей. Рекомендуются также на первых порах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем. На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни, поэтому перед началом занятий нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые ему будут необходимы.

Первое время ребенку с РАС необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы. Можно так же рассмотреть вопрос о частичном посещении учащимся с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения. По мере адаптации ребенка с РАС в школе и в зависимости от состояния данного учащегося, количество групповых занятий можно увеличивать или уменьшать, если состояние ребенка временно ухудшилось.

В индивидуальной работе с ребенком с РАС классные руководители совместно с родителями могут использовать социальные истории, которые составляются заранее или совместно с ребенком. Социальные истории могут быть использованы для целого ряда различных потребностей, например: для акклиматизации ребенка к новой среде, чтобы развеять страхи и неуверенность в себе, приучить к гигиене и чистоте, делать определенные процедуры. Социальные истории могут помочь ребенку выразить свои

Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.corhelp.ru
Помогать учителю - хорошо!



В школе я помогаю учительнице



Если учительница просит меня что-нибудь сделать, я отвечаю: "Конечно!" и делаю то, о чём она попросила



Если я вижу, что учительница несёт что-нибудь тяжёлое, я спрашиваю: "Могу ли я помочь вам чем-нибудь?" Если учительница хочет зайти в кабинет, я открываю перед ней дверь



Если учительница спрашивает: "Кто может помочь мне?", я всегда говорю: "Я могу помочь!" и делаю то, что учительница попросит



Когда я помогаю учительнице, она счастлива! Мне очень нравится быть полезным!

эмоции и мысли. Например, история может быть такая: «Я зол и расстроен. Я чувствую, что хочу кричать и бить других. Но если расстроить людей вокруг меня, то никто не будет играть со мной. Мои мама и папа сказали мне, что я должен сказать взрослому, который рядом со мной, что я расстроен. Я сделаю глубокий вдох и выдох и в ближайшее время буду чувствовать себя лучше»[6]. Кроме того большим подспорьем являются визуальные подсказки (см. Рис. 1)³.

³ См.: <http://autismschool.by/materialy/socialnye-istorii/20148/vizualnye-podskazki-na-mnogoe-sluchai-zhizni.html>

Но для успешного преодоления социальных барьеров ребенком с РАС необходима слаженная работа всего педагогического коллектива. Для этого мы предлагаем «Шпаргалку для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми»⁴:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

⁴ См.: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИИ

1. Ребенок с особыми нуждами имеет общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке.

2. Ребенок ведет образ жизни, в максимальной степени приближающийся к норме.

3. Лучшим местом для ребенка является родной дом, и необходимо способствовать тому, чтобы все дети, в первую очередь – дети с особыми нуждами, воспитывались в своих семьях.

4. Учиться могут все дети, а значит всем им, какими бы тяжелыми не были нарушения развития, должны предоставляться равные возможности для образования.

ПРИЗНАКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

- наличие в ОУ специально оборудованных и приспособленных помещений для реабилитационных, консультационных, тренинговых и учебных занятий;

- организация образовательного процесса с обязательным планированием классных, групповых и индивидуальных занятий;

- обеспечение доступа к необходимым ресурсам каждому ребенку в соответствии с его нуждами;

- поддержка структурами, с помощью которых школа обеспечивается информацией и оборудованием, меняет систему коммуникаций, инфраструктуру;

- отражение в учебных материалах особенностей заданий, специальных форм и методов обучения, концепции преподавания;

- специальная подготовка школьного персонала для работы с детьми с отклонениями в развитии и их поддержки;

- создание специальных структур или подразделений для организации мониторинга и оценки прогресса;

- предоставление родителям, преподавателям, детям, штатным работникам права участвовать в процессе планирования образовательных задач.