

Методы и приёмы адресной работы с детьми с ОВЗ (из опыта работы МБОУ Школы № 139 г.о. Самара)

Князькина С.Б.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» г. о. Самара, г. Самара, Россия

Наша школа работает в формате инклюзивного образования уже 8 лет. За это время прошёл непростой процесс становления, формирования единой команды неравнодушных, ищущих педагогов, психологов, логопедов, заинтересованных родителей и детей, нуждающихся в нашей поддержке и помощи. На сегодняшний день можно говорить о состоявшемся скоординированном взаимодействии учитель - ученик, учитель - родитель, ученик с ОВЗ - обычный ученик. Включая каждого ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс, мы стремимся максимально сочетать условия и возможности нашего учреждения, учитывать особенности каждого ребёнка, понимать его потребности.

Когда принималось решение о реализации инклюзивного образования, когда высказывались сомнения и шли порой непростые споры о будущем школы (это сегодня инклюзия-норма цивилизованной жизни и всем понятно, что по-другому и быть не должно), мы предполагали, что в школе будут учиться дети с нарушением опорно-двигательной системы. Но жизнь всегда вносит свои коррективы. В школу привели родители детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, и расстройством РАС. К тому времени, благодаря целенаправленной координаторской работе администрации школы, мы, учителя, прониклись идеей инклюзивного образования, получили первые знания и навыки профессиональной, психологической и личностной ориентации в условиях инклюзивной образовательной среды.

Теперь у каждого педагога есть свой опыт работы с детьми с ОВЗ, он накапливается, он работает, он становится основой дальнейшей практики работы с такими детьми. Мы собираем, обобщаем, охотно делимся находками, открыто разговариваем об ошибках; в нашей школе педагогические советы, посвящённые работе с детьми с ОВЗ - система. И всё же каждый ребёнок индивидуален, каждый раз учителю приходится заново открывать для себя технологию работы, искать приёмы и методы, которые дадут результат именно с этим ребёнком. Поэтому мы давно поняли, что работа с такими детьми может быть только адресной. Вот так, сочетая наши школьные наработки и постигая особенности каждого ученика с ОВЗ, строится система инклюзивного образования в нашей школе. Поставив задачу создания адаптивной среды в школе, пришлось трансформировать всю школьную образовательную систему. Создание материально-технической базы, приобретение специального оборудования, усиление социально-педагогической службы - неполный перечень вопросов, который пришлось решать руководству школы. Инклюзивная образовательная среда формируется у нас целой командой педагогов и специалистов-коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, образующим единую образовательную модель. Сегодня мы

видим, что сделано много, но для успешной работы нужно гораздо больше. Для детей с расстройством РАС нужны тьюторы, психологи-специалисты в этой области психологии, дефектологи, т.е. профессионалы, способные оказать помощь в нужный момент. Да и сам учитель, работающий с детьми с ОВЗ такого типа, должен владеть основами этих специальностей. Невозможно переоценить важность формирования профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ. Не личный энтузиазм и желание учителя помочь ребёнку должны стать основой этой работы, а высокий профессионализм, основанный на знаниях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса. Мне, учителю, работавшему 4 года с ребёнком с расстройством РАС, пришлось с горечью наблюдать, насколько сложным оказался для ребёнка период перехода из начального звена школы в среднее.

Сейчас в моём классе ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата. И жизнь заставляет решать новые задачи. Прелестная милая девочка, до этого не имевшая опыта общения с детским коллективом, маленькая и взрослая одновременно. Первый вопрос, который возникает, - вопрос толерантности: как сделать, чтобы ребёнок не только не чувствовал себя лишним или особенным, как научить его быть равным во всём, как научить детей относиться к У. как к равной. Конечно, в нашей школе нет предрассудков и стереотипов по отношению к инвалидности. Родители всех детей знали заранее, что школа, в которую они отдают детей, - инклюзивная. Более того, большинство родителей считают для своих детей это нужным и полезным, справедливо полагая, что естественная среда, где есть такие дети, воздействует гораздо сильнее, чем любые разговоры о толерантности, милосердии и человеколюбии. Конечно, мы и сейчас проводим консультативную и просветительскую работу, направленную на принятие идеологии инклюзивного образования, так как понимаем, как мешает недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-детей с ОВЗ. В нашем арсенале самые разные виды работы: от классных часов до ролевых игр; все внеклассные, досуговые и школьные мероприятия продумываются с учётом того, что в них активно участвуют дети с ОВЗ, стараемся сделать это ненавязчиво и достойно. На торжественной линейке 1 сентября первый звонок давала девочка-колясочница. Никого это не удивило, а в воспитательном плане дало многое, ведь формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья - основа, на которой возможна инклюзия. Это уже потом будут и беседы, и работа со школьниками (и не только в классах, где есть такие дети, а со всеми обучающимися), работа с родителями детей с ОВЗ, а также с родителями здоровых детей, а начало положено в самый первый день.

В классах, где есть ребёнок-колясочник, - негласное правило: первым из класса выходит именно он. Наблюдаю, как дети без подсказок учатся заботиться о таком ребёнке: в столовой готовят приборы, убирают посуду, в классе поправляют парту, играют «на равных» на перемене. Это не унижающая жалость-это цивилизованные отношения разных людей. Большое счастье, что

родители сумели купить ребёнку коляску с электрическим управлением и очень жалко, что это- забота родителей, а не государства. Во всяком случае, могу с уверенностью сказать, что ребёнок, который впервые в жизни оказался в детском коллективе, чувствует себя равноправным и равноценным. А это - важная составляющая успешной социализации и дальнейшего полноценного участия девочки в жизни общества.

Для ребёнка с ОВЗ в нашей школе разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана. Для нас нормо-осуществление индивидуального подхода к таким детям при организации воспитательно-образовательного процесса. У Ульяны большое желание как можно дольше находиться в классе на занятиях, но нельзя нарушать рекомендации врачей по нормативам нахождения в статичном положении. Приходится выбирать оптимальный режим для ребёнка, учитывающий её интересы. Для девочки важно включение в обучение визуальных средств, различных предметных, сенсорно обогащённых материалов не только потому, что у ребёнка преобладает наглядно-действенная форма мышления, но и потому, что действия ребёнка замедленны и врачи рекомендуют использовать любые двигательные возможности. Таким образом, сложился индивидуальный стиль работы с ребёнком. В нашем случае это сочетание нескольких видов обучения: уроки в классе, индивидуальные занятия и дистанционное обучение. Помогает и работа психолога в сенсорной комнате, где у ребёнка есть возможность снять мышечное напряжение, усталость, скорректировать настроение, получить советы в каком-то конкретном случае. Психолог проводит коррекционные занятия, направленные на решение возникших конкретных проблем и долгосрочных, нацеленных на будущее. Такую работу приходится вести не только с детьми, но и с родителями, ведь родители детей с ОВЗ особенные. Неся груз тревоги за будущее своего ребёнка, часто не находя поддержки и оставаясь со своими проблемами один на один, они чувствуют себя брошенными обществом, теряют надежду, подвержены резкой смене настроения и даже депрессивному состоянию. Школа - единственный уголок надежды, поэтому и требования к школе высокие. Конечно, школьный психолог не в состоянии ответить на мучающие родителей вопросы: почему я, почему с моим ребёнком такое случилось? Но успокоить, подбодрить, скорректировать настроение, дать рекомендации всем членам семьи, воспитывающим этих детей, ему по силам. Не случайно в нашей школе родители становятся помощниками, Родители-педагоги приходят к нам работать, другие ведут интереснейшие кружки. А вместе мы стараемся найти подход к каждому ребёнку, учитывая его особенности и понимая его возможности.