

Технологическая карта урока

Учитель истории и обществознания: Круглова Е.В.

| | |
|---|---|
| Тема урока | ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ |
| Тип урока | Обобщения и систематизация знаний |
| Дата урока | 17.02.2017 |
| Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014.</i> • <i>Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.</i> • <i>Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.</i> |
| План урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как деньги стали деньгами. 2. Функции денег. 3. История появления денег |
| Цель урока | Формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег |
| Формы и методы обучения | <p><i>Методы:</i> частично-поисковый, интерактивный, графический (синквейн)</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах</p> |
| Основные понятия и термины | <p>Аверс - лицевая сторона монеты, на которой указывают номинал</p> <p>Реверс – обратная сторона монеты, на которой помещают герб государства</p> <p>Легенда – надпись на монете.</p> <p>Номинал – нарицательная стоимость монеты</p> <p>Гурт - боковая поверхность монеты.</p> |

| Планируемые образовательные результаты | |
|---|---|
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность |
| <p>Научатся: Знать и объяснять понятия: деньги, функции денег. Различать исторические формы эквивалента стоимости. Характеризовать основные виды денег. Анализировать и систематизировать материал, характеризовать понятия, решать проблемные и творческие задания, анализировать информацию.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять понятия; вступать в речевое общение; работать с учебником.</p> |

| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Организационный момент | 2 | Проверяет готовность учащихся к уроку. | <p>Управление оценкой готовности к уроку.</p> <p>- Здравствуйте, садитесь.</p> <p>- Проверьте, чтобы у вас на столе был порядок.</p> <p>- Сядьте красиво, проверили свою спинку – она должна прилежать к стулу.</p> | <p>Оценивают готовность к уроку по алгоритму: Сяду правильно. Проверю, все ли принадлежности на своих местах. Готов ли слушать</p> | Фронтальная | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя;</p> | Оценка готовности |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | учителя. | | | |
| II. Актуализация знаний (повторение) | 3 | Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания. | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока объяснить значение русских пословиц: «Хорошо дешево не бывает», «Цена по товару, а товар по цене», «Дорожиться – товар залежится, продешевить – барышей не нажить» | Записывают тему и план урока в тетрадь Объясняют значение пословиц | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение <i>логические</i> – поиск существенной информации | Работа в тетради |
| III. Постановка учебной задачи | 15 | Организация представлений о цели, конечном результате и способе деятельности Включение учащихся в практическую деятельность. Организация предъявления полученных результатов. | А теперь, ребята, будем работать в группах по темам выбранные вами и представленные в виде проектов 1. Деньги и их функции 2. История денег 3. Как деньги стали деньгами Работа с материалами рубрик: «Жил на свете человек» Проводит беседу по вопросам: – Как вы охарактеризуете личность С. Ю. Витте? | Ребята выступают и проектами Ответы учащихся | Групповая Индивидуальная | Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление диалогов; осознанное речевое высказывание; формулирование ответов; <i>логические</i> – поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | Выступление по заданным проектам Устное задание. |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|
| <p>IV Обобщение и систематизация знаний</p> | <p>5</p> | <p>Обеспечение усвоения имеющихся знаний и способов действий в знакомой ситуации</p> | <p>А для того, чтобы узнать, как вы усвоили новый материал, определите, какую функцию играют деньги в каждом случае. Задание Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку (<i>Мера стоимости</i>). Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке. (<i>средство платежа</i>). Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление. (<i>Средство обращения</i>). Оставалось еще целое богатство – четыре гроша. Один грош завалился за подкладку. «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на</p> | <p>Ответы учащихся</p> | <p>Групповая Индивидуальная</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов; <i>логические</i> – осуществление поиска информации. Личностные: проявляют интерес к новому учебному предмету</p> | <p>Устное задание.</p> |
|--|----------|--|---|------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------------|--|-----------------------------|
| | | | <p>Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево (<i>Средство накопления</i>)</p> <p>Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль (<i>мировые деньги</i>)</p> | | | | |
| Физминутка | 2 | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | <p>(Ученики повторяют движения за учителем)</p> <p>Мы все вместе улыбнемся, Подмигнем слегка друг другу,</p> <p>Вправо, влево повернемся (повороты влево- вправо)</p> <p>И кивнем затем по кругу. (наклоны влево-вправо)</p> <p>Все идеи победили, Вверх взметнулись наши руки. (поднимают руки вверх- вниз)</p> <p>Груз забот с себя стряхнули И продолжим путь науки. (встряхнули кистями рук)</p> | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Групповая | . Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. | |
| V. Применение знаний и умений в новой ситуации. | 5 | Выполнение заданий в карточках | <p>Поясняет задания, выполняемые учащимися в карточках и у доски</p> <p>– У вас на столе лежат монеты. Рассмотрите их. У монет есть специальный язык – язык монеты.</p> | <p>Выполняют задания</p> <p>Язык монеты.</p> <p>Аверс - лицевая сторона монеты, на которой</p> | Индивидуальная, Групповая | <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – формулирование ответов;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска информации.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному предмету</p> | Проверка выполнения заданий |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | | <p>Прочитайте текст и определите, что на них изображено и написано, как называются части монеты.</p> <p>Составление сиквейна: ДЕНЬГИ</p> | <p>указывают номинал</p> <p>Реверс – оборотная сторона монеты, на которой помещают герб государства</p> <p>Легенда – надпись на монете.</p> <p>Номинал – нарицательная стоимость монеты</p> <p>Гурт - боковая поверхность монеты.</p> | | | |
| <p>VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p> | 2 | <p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.</p> | <p>- Посмотрите на доску и проверьте.</p> <p>- Где допустили ошибку?</p> | <p>Ученики исправляют ошибки</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному предмету</p> | <p>Проверка выполнения заданий</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|----------------|---|--|
| VII. Рефлексия | 5 | <p>Организация понимания ценностного отношения совершённой деятельности.</p> <p>Развитие рефлексивных умений.</p> | <p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своей работой на уроке я доволен (не доволен), потому что... <p>Сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меня удивило... • больше всего на уроке мне понравилось... • Я узнал..... • Хотелось бы еще узнать... • Было трудно... | <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | Фронтальная | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| VI. Домашнее задание | 1 | пословицы | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная | | |

Английский философ, экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”.