

Проблемы социализации детей с РАС в начальной и средней школе: причины, пути преодоления.

Ю.В. ПАЛЬЧИК

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 139 городского округа Самара, Россия

Аннотация: причины социальной дезадаптации, стили социального взаимодействия детей с РАС, способы преодоления проблем социализации детей с РАС.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день, является интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Формирование условий для их развития, функционирования в обществе, взаимодействия с другими людьми и окружающим миром, развития потенциала и активной жизненной позиции. В нашем докладе мы хотели бы остановиться на особенностях включения в школьную среду детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Осветим причины трудностей, возникающих на пути социализации. Приведем примеры способов преодоления социальных барьеров.

Выбор данной категории не случаен. С одной стороны, во всем мире отмечается значительный рост числа детей с РАС. Так по данным Центра по контролю заболеваемости и профилактики США (US Centers for Disease Control and Prevention), уровень распространения аутизма среди детей на 2013 определяется как 1 из 50. К примеру, по данным на середину прошлого века эта цифра составляла 1 из 10 000. С другой стороны, в нашей стране мировой опыт работы с детьми с РАС перенимаются, но распространяются весьма точно (причем стараниями родителей). Уровень же общей просвещенности педагогов в вопросе причин, специфики данного отклонения в развитии, способах работы с такими детьми, возможностях коррекционной работы пока еще не столь высок. В нашем же учебном заведении имеет свой собственный многолетний, и весьма успешный, опыт работы с детьми с РАС. Но прежде чем поделиться своими наблюдениями и наработками, скажем несколько слов о самом расстройстве.

Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Аутизм встречается во всех расовых, этнических и социальных группах, он в четыре раза более вероятен у мальчиков, чем у девочек. Когнитивные особенности, сопровождающие расстройство, мешают способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способностях, а также навязчивым поведением.

Учитывая сказанное выше, для ребенка с РАС само школьное пространство – это, в первую очередь, пространство, состоящее из барьеров. И барьеры эти не только социальные (возникающие в силу особенностей формирования у ребенка, использования социальных навыков), но и физические (если у ребенка есть, к примеру, непереносимость шума, физического контакта с другими людьми и п.д.), эмоциональные (повышенное чувство тревожности). И в зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться преодолимым со временем, но могут стать так до конца и не разрушенным.

Будьте готовы к тому, что процесс социализации детей с РАС – это процесс длинную во всю школьную жизнь. На сегодняшний день довольно много известно о факторах, усугубляющих социальные проблемы детей с РАС: это и необычный характер обработки

социальных стимулов мозгом, и особенности движения глаз при наблюдении социальных сцен, и сложность обработки множественности сигналов, присущих любому социальному взаимодействию [2]. Исследователи говорят о нескольких стилях социального взаимодействия, присущих детям с РАС (и наши наблюдения подтверждают данный факт). В зависимости от демонстрируемого ребенком стиля, мы можем ожидать те или иные трудности социализации, поведенческие проблемы и должны выстраивать соответствующие коммуникативные ситуации.

Первая группа – это дети с *отчужденным* (замкнутым) стилем. Как правило, они не проявляют интереса к обществу других людей и зачастую деятельно избегают контактов с окружающими. Поведенческие проблемы могут быть ярко выражены, однако связать их с очевидными провоцирующими фактами не всегда удается. Включение таких детей в массовый (классный) учебный процесс бывает очень сложным, а порой и невозможным.

Вторая группа – дети и с так называемым *пассивным* социальным стилем. Они принимают социальное взаимодействие, но сами к нему не стремятся, и в случае его невозможности не особенно огорчаются. Дети с пассивным стилем не отпугивают других детей, но трудности, связанные с адекватным реагированием и инициацией контакта, нередко приводят их к изоляции от сверстников. Но при правильном сопровождении, курировании такие дети органично вливаются в детский коллектив.

Третья группа – это дети *активные*, но необычные в общении. При высоком уровне языкового развития речь/коммуникация таких детей бывает односторонней и весьма эксцентричной. Так, ребенок может сказать нечто совершенно правдивое, но весьма неуместное или обидное. Поведенческие проблемы таких детей, как правило, ассоциированы с предсказуемыми стрессовыми ситуациями (например, новизной). Необычный же социальный стиль часто приводит к отторжению таких детей сверстниками.

Задача педагога, учитывая эти коммуникативные особенности помочь ребенку с РАС развить необходимые для включения в новую социальную (школьную) среду навыки общения. Ведь они не только помогут ему стать успешным в учебном плане, но и дадут ему чувство уверенности, спокойствия.

Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Дети с РАС очень часто сталкиваются с проблемами там, где требуются социальные навыки высокого уровня, а потому на первом этапе им часто требуется сопровождение, требуется индивидуальная помощь в освоении новых для них норм пребывания, поведения, общения, диктуемых образовательным процессом. Только небольшая подгруппа детей с РАС способна относиться с эмпатией к другим людям, читать эмоциональные сигналы, договариваться с ровесниками [3]. Чтобы процесс «разрушения барьеров» прошел быстрее и гладко, хорошо, если в классе уже есть знакомые дети – например те, с которыми ребенок обучался ранее или с которыми ходил на подготовительные занятия. Если таких детей нет, важной задачей психолога, учителя, родителя становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Нейротипичные дети чаще всего сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый.

Кроме того, детям класса необходимо объяснить, почему N так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что N трудно и объяснить, чем ему можно помочь. Для этого у нас разработана серия классных часов, бесед. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. И, кроме того, мы знаем, что отношение к тому или иному ученику класса у его одноклассников очень сильно зависит от отношения, демонстрируемого взрослым. Если учитель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включает в урок, организует взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и

взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в классе, «принятия» их другими учащимися.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, могут развивать навыки коммуникации и социализации этой категории учащихся в любых видах учебной и внеучебной деятельности. Так, перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях. «У тебя нет карандаша? Подойди к Васе и попроси у него запасной. Ты помнишь, как это нужно сделать, или тебе нужна помощь?» «Наташа забыла, где в нашей школе находится библиотека. Кто может ей помочь? Расскажи, как вы туда пойдете? А теперь проводи, пожалуйста, Наташу в библиотеку». Очень важно отработать какой-либо навык в одной ситуации, попробовать перенести его в другую ситуацию. Например, если ребенок научился покупать булочку в школьном буфете, предложить родителям попробовать сделать это в магазине.

Но наш опыт показывает, что к пятому классу у многих из детей с РАС возникают большие трудности, даже если до этого они демонстрировали значительный прогресс. И причина этого не только в самой природе расстройства (даже дети с высокофункциональными формами аутизма всегда будут сталкиваться с проблемами в общении), но и в изменившейся социальной, учебной среде. Ведь ребенок попадает в расширенное пространство (большое количество кабинетов, расположенных на разных этажах), круг вынужденного контактирования также расширяется в разы (появление учителей-предметников, разновозрастной среды школьников). Остановимся на некоторых способах помощи ребенку с РАС в преодолении возникающих трудностей.

Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей. Рекомендуются также на первых парах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем. На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни, поэтому перед началом занятий нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые ему будут необходимы. Первое время ребенку с РАС необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы. Можно так же рассмотреть вопрос о частичном посещении учащимся с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения. По мере адаптации ребенка с РАС в школе и в зависимости от состояния данного учащегося, количество групповых занятий можно увеличивать или уменьшать, если состояние ребенка временно ухудшилось.

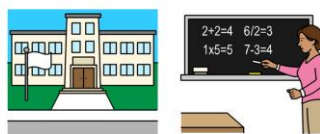
В индивидуальной работе с ребенком с РАС классные руководители совместно с родителями могут использовать социальные истории, которые составляются заранее или совместно с ребенком. Социальные истории могут быть использованы для целого ряда различных потребностей, например: для акклиматизации ребенка к новой среде, чтобы развеять страхи и неуверенность в себе, приучить к гигиене и чистоте, делать определенные процедуры. Социальные истории могут помочь ребенку выражать свои эмоции и мысли. Например, история может быть такая: «Я зол и расстроен. Я чувствую, что хочу кричать и бить других. Но если расстроить людей вокруг меня, то никто не будет играть со мной. Мои мама и папа сказали мне, что я должен сказать взрослому, который рядом со мной, что я расстроен. Я сделаю глубокий вдох и выдох и в ближайшее время буду чувствовать себя лучше» [6]. Кроме того большим подспорьем являются визуальные подсказки (см. Рис.1).

Но для успешного преодоления социальных барьеров ребенком с РАС необходима слаженная работа всего педагогического коллектива. Для этого мы предлагаем «Шпаргалку для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми» [4]:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.corhelp.ru

Помогать учителю - хорошо!



В школе я помогаю учительнице



Если учительница просит меня что-нибудь сделать, я отвечаю: "Конечно!" и делаю то, о чём она попросила



Если я вижу, что учительница несёт что-нибудь тяжёлое, я спрашиваю: "Могу ли я помочь вам чем-нибудь?" Если учительница хочет зайти в кабинет, я открываю перед ней дверь



Если учительница спрашивает: "Кто может помочь мне?", я всегда говорю: "Я могу помочь!" и делаю то, что учительница попросит



Когда я помогаю учительнице, она счастлива! Мне очень нравится быть полезным!

Рис. 1. Визуальные подсказки.

Список литературы.

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: В 3 кн. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
3. Гринспер С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.: Теревинф, 2013.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014.
6. <http://autismschool.by/materialy/socialnye-istorii/20148/vizualnye-podskazki-na-mnogie-sluchai-zhizni.html>